

Bonnes pratiques au sein de l'Alliance EMERGE Alliance

Sur les valeurs :

Inclusion

Résilience

Durabilité



Co-funded by
the European Union

EMERGE (Empowering the Margins of Europe through Regional and Global Engagement) rassemble neuf universités, unies par la conviction qu'en travaillant ensemble, nous pouvons mieux servir nos étudiants, nos territoires et nos communautés. Les priorités des territoires et des communautés que nous servons, ainsi que les lieux où nous opérons, définissent une vision claire et ambitieuse en tant qu'université européenne, étroitement alignée sur les valeurs européennes.

EMERGE donnera les moyens à nos territoires et communautés marginalisés de contribuer à la construction d'une Europe plus équitable, durable et prospère pour tous.

Les neuf universités membres de l'Alliance EMERGE sont :

- Universidade da Coruña, Espagne
- Université Bretagne Sud, France
- Université Rennes 2, France
- Université de Norvège intérieure, Norvège
- Université Matej Bel de Banská Bystrica, Slovaquie
- Université européenne de Flensburg, Allemagne
- Université Neapolis de Paphos, Chypre
- Université Démocrite de Thrace, Grèce
- Université de Limerick, Irlande

Cette brochure met en avant les bonnes pratiques au sein de l'Alliance EMERGE. L'identification de ces bonnes pratiques s'appuie sur les valeurs fondamentales d'EMERGE : l'inclusion, la résilience et la durabilité. Ce travail s'inscrit dans le cadre du lot de travail 8 : Créer un campus durable, inclusif et résilient.

Inclusion : Les minorités sont souvent négligées ou insuffisamment prises en charge, en particulier les groupes marginalisés qui souffrent souvent d'un manque d'engagement adapté et de services personnalisés. EMERGE garantit un accès égal aux opportunités et veille à ce que les minorités et les groupes défavorisés bénéficient du soutien dont ils ont besoin. Si nous soulignons notre engagement sans faille envers ces minorités, il est important de préciser que l'inclusion, selon nous, concerne tout le monde, et pas seulement ceux qui sont définis comme des minorités. EMERGE met en avant ses liens étroits avec les entreprises locales et le secteur industriel, avec lesquels nous contribuons à bâtir une Europe prospère pour tous.

Résilience : Dans un monde en constante évolution où les défis sont permanents, nous devons nous adapter, persévérer et surmonter les obstacles pour continuer à remplir nos missions. La résilience ne consiste pas seulement à résister à l'adversité, mais aussi à s'épanouir face à celle-ci. Elle nous permet de surmonter les contraintes budgétaires, les crises mondiales et les changements de paradigmes éducatifs sans compromettre notre engagement envers la communauté, l'éducation et la recherche. De plus, elle inculque la résilience aux étudiants, en leur donnant la force et la capacité d'adaptation nécessaires pour s'épanouir dans un environnement en constante évolution.

Durabilité : Nous aspirons à servir de modèles en matière de gestion responsable des ressources, à contribuer activement à la résolution de certains des défis mondiaux les plus urgents, tout en soutenant la transition socio-environnementale de nos universités. Adopter la durabilité, c'est notre engagement envers les générations futures, démontrant que la quête du savoir et du progrès doit être en harmonie avec le bien-être de notre planète et de tous ses habitants. C'est reconnaître qu'un monde durable n'est pas une option mais un impératif, et EMERGE jouera un rôle central dans la promotion des valeurs et des compétences nécessaires pour créer un avenir plus durable et plus équitable.

Inclusion

Université Démocrite de Thrace, Grèce

Autonomisation éducative communautaire : programme de tutorat social :



Une collaboration structurée entre l'Université Démocrite de Thrace et les municipalités locales offrant un tutorat et un accompagnement gratuits aux élèves vulnérables du primaire et du secondaire grâce à des bénévoles universitaires formés.

Impact :

Réduit les inégalités en matière d'éducation ; renforce la résilience scolaire, l'autorégulation et la confiance des apprenants ; facilite les transitions scolaires et la préparation aux examens ; favorise l'engagement civique et une collaboration durable entre l'université et la communauté.

Public cible :

Élèves vulnérables du primaire et du secondaire (y compris les élèves réfugiés et migrants) ; étudiants de fin de cycle et de troisième cycle jouant le rôle de tuteurs bénévoles formés.

Comment reproduire cette initiative :

Mettre en place une coopération officielle avec les municipalités ; définir les critères d'éligibilité ; nommer un coordinateur universitaire ; recruter et former des tuteurs bénévoles ; proposer un accompagnement scolaire structuré en petits groupes (en présentiel ou en hybrid) ; suivre les progrès d'apprentissage et les indicateurs psychosociaux ; intégrer le projet dans la stratégie d'engagement citoyen de l'université.

Quels ont été les avantages ?

Garantit un accès égal à un soutien de qualité ; offre un apprentissage par l'expérience aux étudiants bénévoles ; renforce la responsabilité sociale et les compétences pédagogiques ; génère un impact social mesurable et peu coûteux.

Quels ont été les résultats ?

En activité depuis 2012 ; plus de 300 apprenants accompagnés ; amélioration des résultats scolaires et réussite de l'accès à l'enseignement supérieur ; reconnu comme une initiative phare en matière d'inclusion.

Coordonnées

E-mail : idosi@hs.duth.gr E-mail : mmitsiaki@helit.duth.gr

Refonte de la marque EMERGE

Transposable et évolutif dans toutes les régions de l'alliance. Formats indicatifs : *Réseau communautaire de soutien à l'apprentissage EMERGE* ou *Pôle d'inclusion éducative EMERGE*, en accord avec les valeurs d'inclusion et de résilience d'EMERGE.

Journée de l'interculturalité et de la diversité

Une célébration de deux jours de la diversité culturelle sur le campus et dans toute la ville, avec des stands d'information, des spectacles, des dégustations culinaires et des présentations animées par les étudiants. Facilement adaptable à différents contextes locaux et culturels.

Impact :

Renforcer les compétences interculturelles ; favoriser la cohésion communautaire ; promouvoir la visibilité et la reconnaissance des identités diverses

Public cible : Étudiants internationaux et nationaux ; personnel enseignant et administratif ; membres de la communauté locale et partenaires ; initiatives étudiantes et organisations culturelles.

Comment reproduire cette initiative :

1. Mettre en place une petite équipe d'organisation composée d'étudiants, de membres du personnel universitaire et de représentants de la ville (Unité centrale pour la protection, l'intégration et la participation).
2. Choisir un lieu central sur le campus et un lieu en ville pour les deux événements. Les lieux doivent pouvoir accueillir plusieurs centaines de participants et offrir des installations de base telles que des toilettes et des services de restauration.
3. Un an à l'avance (pour la ville) : inviter des groupes d'étudiants, des initiatives et des organisations partenaires à tenir des stands ou à organiser des activités. Organiser des réunions de coordination tout au long de l'année, en augmentant leur fréquence à l'approche des dates des événements.
4. Concevez un programme simple et attrayant, comprenant des expositions, des stands de restauration, des spectacles, du maquillage pour enfants, des conférences, des lectures de contes et d'autres activités similaires.
5. Assurer la promotion de l'événement via les canaux de communication de l'université et de la ville, ainsi que sur les réseaux sociaux.
6. Fournir du matériel commun et une infrastructure de base à tous les participants (par exemple, tables, affiches, signalétique).
7. Recueillir les commentaires informels des participants après l'événement afin d'identifier les points à améliorer.

Quel en a été le bénéfice ?

Un format accessible et très visible, qui encourage l'engagement et l'appropriation par les étudiants, renforce le profil de l'établissement en matière de diversité et d'inclusion, et consolide les relations avec la communauté et l'engagement de la ville

Quels ont été les résultats ?

Une interaction accrue entre les groupes d'étudiants et la communauté locale, une meilleure sensibilisation à la diversité culturelle sur le campus et dans la région, un sentiment d'appartenance plus fort parmi les participants

Coordonnées :

E-mail : lucila@uni-flensburg.de

Visitez notre [site web](#)



Refonte de l'image de marque d'EMERGE :

Oui, c'est possible. On pourrait l'appeler « **EMERGE Diversity Festival** » — affiches, drapeaux, autocollants, publications et vidéos sur les réseaux sociaux, site web, flyers en ligne, signatures d'e-mails, coins de narration, etc.

Observatoire des droits de l'homme

L'Observatoire des droits de l'homme offre une plateforme qui relie la recherche et l'enseignement universitaires à l'engagement sociétal en matière de droits de l'homme. Il sert de pont entre l'université et la société, rendant les discussions scientifiques et universitaires sur des questions présentant un intérêt social direct, les rendant ainsi visibles, accessibles et pertinentes pour un public plus large. L'Observatoire est rattaché à l'Institut de recherche au niveau du département. Les enseignants et les étudiants mènent des activités telles que des colloques et des études sur l'inclusion sociale et les droits de l'homme.

Impact : Favorise l'éducation et la sensibilisation à l'inclusion et aux droits de l'homme à Chypre

Public cible : universitaires, étudiants et société civile

Comment reproduire ce modèle :

1. Création officielle au sein d'un institut de recherche, d'une faculté ou d'un département existant ayant une orientation ou un domaine d'étude pertinent, comme une faculté de droit ou de sciences politiques.
2. Nomination d'un coordinateur académique. Cela peut également inclure un petit groupe consultatif académique.
3. Implication des étudiants de premier cycle, de troisième cycle et des anciens élèves par le biais d'une assistance à la recherche, d'événements et de groupes de travail thématiques. Les étudiants mènent des recherches indépendantes, organisent des événements (formels ou informels), des séminaires et des expositions artistiques sur les droits de l'homme.
4. Organisation d'activités régulières (conférences publiques, colloques, ateliers, notes d'orientation, recherches, articles dans les journaux pour sensibiliser le public).
5. Création d'une page web dédiée afin d'assurer la visibilité, la diffusion et la sensibilisation du public.

Quel en a été l'intérêt ?

L'Observatoire encourage la diffusion en libre accès des connaissances, en veillant à ce que les résultats de recherche et les ressources soient librement accessibles au public. Ses événements et activités sont conçus pour aborder des questions qui concernent directement la société, favorisant ainsi le dialogue au-delà du monde universitaire. Il renforce la collaboration interdisciplinaire, encourage la participation des étudiants à des activités de recherche et améliore l'impact social et la visibilité de l'université en matière de droits fondamentaux.

Quels ont été les résultats obtenus ?

1. Six études thématiques en libre accès, traitant de questions fondamentales relatives aux droits de l'homme et présentant un intérêt direct pour la société
2. Cinq interventions dans les médias et articles d'opinion publiés dans la presse nationale et spécialisée, contribuant au débat public.
3. Trois événements publics et actions de sensibilisation suscitant un fort engagement sociétal.
4. Une implication systématique des étudiants, avec des étudiants de premier cycle et de troisième cycle participant activement à la production de recherche, aux événements publics et aux activités de diffusion.

Coordonnées : Eleni Gavriil, directrice de l'Observatoire des droits de l'homme. Visitez notre [site web](#)
Rendez-vous sur notre [page Facebook](#)
Rendez-vous sur notre [compte Instagram](#)

Refonte de l'image de marque d'EMERGE : possible dans une certaine mesure en s'appuyant sur les travaux existants de l'Observatoire.

- Études de cas comparatives entre les partenaires d'EMERGE, notamment par le biais d'une comparaison interinstitutionnelle des cadres juridiques et politiques nationaux.
- Supports de diffusion en anglais, y compris des résumés et une sélection de résultats, en tenant compte du fait que toutes les publications existantes n'ont pas encore été traduites à ce jour.
- Élaboration d'études de cas et de publications de recherche traitant de questions directement liées aux priorités d'EMERGE, notamment la durabilité, la résilience et la protection des communautés marginalisées.

Cadre général des aménagements spéciaux d'études

Les dispositions spéciales d'étude visent à favoriser la réussite de tous les étudiants, quels qu'ils soient, en leur permettant de surmonter les obstacles auxquels ils sont confrontés, en proposant des aménagements pédagogiques et administratifs adaptés.

Impact :

Pour l'étudiant aidant :

- Reconnaissance officielle d'un rôle invisible.
- Réduction du risque d'abandon grâce à des adaptations possibles (emploi du temps, assiduité, méthodes d'évaluation).
- Amélioration de la santé mentale et du bien-être : sentiment d'être compris, soutenu et moins isolé.
- Meilleur équilibre entre les études, la vie personnelle et le rôle d'aidant.
- Renforcement des compétences transférables (organisation, responsabilité, empathie), qui peuvent potentiellement être mises à profit dans le cadre d'une formation ou d'une insertion professionnelle.

Impacts pour l'université :

- Renforcement de l'égalité des chances et de l'inclusion dans les parcours étudiants.
- Prévention du décrochage et de l'échec scolaire, grâce à un soutien ciblé.
- Meilleure compréhension des populations étudiantes et de leurs réalités sociales.
- Conformité avec les politiques de l'université en matière de responsabilité sociale et de prévention sanitaire.
- Promeut une institution attentive, innovante et engagée, notamment sur les questions de solidarité et de santé publique.

Impacts sociétaux

- Reconnaissance sociale du rôle des aidants, dès le plus jeune âge.
- Contribution à une culture de l'aide et de la solidarité, en phase avec les défis liés à la santé et au vieillissement de la population.
- Renforcement des liens entre l'éducation et les services sociaux.

Public cible :

les étudiants en situation de handicap ou atteints d'une maladie invalidante ; les étudiants exerçant une activité professionnelle (au moins 10 heures par semaine en moyenne) ; les étudiants entrepreneurs ; les étudiants assumant des responsabilités particulières dans la vie universitaire ou étudiante ; les étudiants ayant des responsabilités familiales ; les étudiants inscrits à plusieurs formations ; les étudiants engagés dans le service civique ; les artistes et les sportifs de haut niveau ; les étudiants faisant l'objet de mesures privatives de liberté ; les femmes enceintes ; les étudiants engagés dans l'une des activités mentionnées à l'article L611-11 du Code de l'éducation ; les étudiants aidants familiaux.

Comment reproduire cette initiative :

1. *Identifier le besoin par le biais de plusieurs canaux complémentaires* : les services sociaux de l'université ; les services pédagogiques ; l'auto-déclaration de l'étudiant, encouragée par une communication claire sur l'existence du dispositif.
2. *Le service social évalue la situation individuelle en proposant un entretien avec l'étudiant afin d'analyser* : la nature de l'aide à apporter ; le temps à y consacrer ; l'impact sur le parcours universitaire de l'étudiant.
3. *Reconnaissance du statut des étudiants assistants* : une fois identifiés, les étudiants peuvent être orientés vers une reconnaissance officielle de leur statut dans le cadre du RSE, conformément au règlement des études.
4. *Mise en place d'aménagements* : les aménagements pédagogiques et administratifs sont définis en collaboration avec le service social, l'étudiant et le programme d'études, conformément au cadre réglementaire et en fonction des besoins spécifiques de l'étudiant.

5. *Assurer la coordination entre les parties prenantes* : une collaboration étroite entre les services (enseignement, vie étudiante, santé universitaire, services sociaux) garantit un suivi approprié et une réponse cohérente aux situations rencontrées.
6. *Assurer le suivi* : réévaluation régulière de la situation et coordination continue entre les parties concernées.

Quel en a été le bénéfice ?

- Reconnaissance institutionnelle d'un engagement invisible mais fondamental.
- Un renforcement du sentiment de légitimité des étudiants aidants.
- Utilisation d'un cadre réglementaire existant, facilitant la mise en œuvre.
- Amélioration de la persévérance et de la réussite scolaires.
- Le développement d'une culture universitaire plus inclusive et plus solidaire.
- Une meilleure coordination entre la prévention, le soutien social et la réussite des étudiants.
- La reconnaissance de l'engagement des étudiants en tant qu'« aidants familiaux » dans le cadre des activités de sensibilisation leur donne droit à un bonus académique de 0,1 à 0,5 point.

Quels ont été les résultats ?

- Les étudiants sont plus enclins à se manifester et à demander de l'aide.
- Meilleure anticipation des situations à risque (absentéisme, décrochage).
- Meilleure acceptation des aménagements, car ils s'inscrivent dans un cadre reconnu.
- Contribution directe à la politique globale de l'UBS en matière de qualité de vie des étudiants.

Coordonnées :

[Contact Vannes Contact](#)

[Lorient](#)

[Page institutionnelle – Programmes d'études spéciaux](#)

Refonte de l'image de marque d'EMERGE :

Oui, à condition qu'elle s'appuie sur les mécanismes existants et ne les remplace pas.

- Un nom + une identité visuelle (logo, couleurs, slogan) « EMERGE Care & Study ».
- Mise en avant de témoignages d'étudiants qui : apportent leur soutien ou bénéficient d'un soutien.
- Mise en avant des vulnérabilités invisibles (prise en charge d'un proche, santé, responsabilités familiales). et/ou

EMERGE FlexiSuccess : image symbolisant la réussite flexible

- Déploiement d'une charte EMERGE FlexiSuccess.
- Promotion de la RSE comme levier de réussite pour tous.
- Intégration dans la communication institutionnelle.

Cours en ligne : Conception universelle pour l'accessibilité numérique

Ce cours en ligne complet permet aux enseignants d'acquérir les compétences pratiques nécessaires pour répondre aux exigences légales en matière de conception universelle des solutions TIC. Le cours propose dix étapes pratiques axées sur le matériel pédagogique accessible, couvrant des éléments essentiels tels que le contraste, un langage clair, l'utilisation correcte des titres et le sous-titrage des vidéos. Il aide les établissements à garantir un accès égal à l'enseignement supérieur pour tous les étudiants, quelles que soient leurs capacités fonctionnelles.

Impact :

Permet aux employés d'acquérir les compétences nécessaires pour concevoir des solutions TIC selon les principes de la conception universelle. Le cours fournit des outils concrets pour créer votre matériel pédagogique. De cette manière, l'établissement favorise l'égalité d'accès à l'enseignement supérieur pour tous les étudiants, conformément aux exigences légales applicables aux établissements d'enseignement supérieur en Europe (WAD).

Public cible :

Employés des universités et des établissements d'enseignement supérieur.

Comment reproduire cette initiative :

Traduire la formation.

Quel a été l'avantage ?

1. Nous garantissons une qualité élevée et standardisée du matériel pédagogique.
2. Nous renforçons le respect des exigences légales et les pratiques inclusives de l'établissement.
3. Le cours contribue à une culture de réflexion et de développement continu des compétences en matière d'inclusion et d'utilisation pédagogique des TIC.

Quels ont été les résultats ?

Ce cours constitue un modèle précieux, reconnu à l'échelle nationale, qui a déjà été adopté par des universités et des établissements d'enseignement supérieur dans toute la Norvège. Nous avons reçu le prestigieux Universal Award 2019 pour cette initiative, qui récompense notre engagement en faveur de l'inclusion et de la diversité.

Coordonnées :

E-mail : randi.hagen@inn.no

Refonte de l'image de marque d'EMERGE :

Traduisez le cours et contactez Randi Hagen pour discuter de la refonte de la marque.

Apprentissage par le service dans les établissements pénitentiaires

Des étudiants de plusieurs facultés proposent des activités éducatives et de soutien aux personnes purgeant une peine de prison – sensibilisation au droit, compétences numériques, langues

l'éducation, la psychoéducation ou les questions environnementales. Cette initiative favorise l'inclusion sociale de l'un des groupes les plus marginalisés.

Impact :

Soutenir la réinsertion sociale des personnes incarcérées grâce à des opportunités d'apprentissage. Réduire l'exclusion sociale en renforçant les compétences personnelles, les connaissances et la confiance en soi. Établir des liens entre l'université et les institutions communautaires (prisons, ONG, tribunaux, services sociaux).

Public cible :

Enseignants stagiaires, détenus dans des établissements pénitentiaires.

Comment reproduire cette initiative :

Les universités partenaires peuvent envisager de nouer de nouveaux partenariats avec des institutions travaillant avec des groupes cibles marginalisés spécifiques, comme, dans le cas présent, les détenus, ou d'autres groupes similaires. Elles peuvent essayer de mettre en place une offre éducative simple pour ces groupes cibles.

Quels ont été les avantages ?

L'objectif principal est d'améliorer la culture numérique des détenus dans les centres pénitentiaires, de répondre à leurs besoins éducatifs, de les aider à prendre confiance dans l'utilisation des ordinateurs, ainsi que de favoriser l'entraide et la coopération entre les détenus. En acquérant ces compétences, les détenus peuvent créer des applications et des CV. Les étudiants (futurs enseignants) apprennent à évaluer les résultats d'apprentissage des détenus et à adapter le niveau de difficulté des activités en conséquence. Pour les étudiants, ce travail améliore leurs compétences en communication et leur capacité à travailler avec des groupes de personnes diversifiés (jeunes, femmes, hommes), à adopter des approches individuelles, à surmonter les préjugés et à acquérir une plus grande conscience sociale. Ils apprennent également la patience et acquièrent le courage de travailler dans de tels établissements spécifiques.

Quels ont été les résultats ?

Cette formation est dispensée depuis 3 ans. En 2024/2025, les étudiants y ont participé deux fois par semaine au semestre d'automne et une fois par semaine au semestre de printemps. Au cours de cette période, les détenus ont renforcé leurs compétences en informatique et en communication.

Coordonnées :

E-mail : miriam.niklova@umb.sk

Nouvelle image de marque d'EMERGE :

Une éducation qui reconnecte, Second Chance Classroom.

Programme « Shared Space » : autonomie et employabilité pour les personnes en situation de handicap intellectuel

Le programme « Espace partagé » est un programme pionnier destiné aux jeunes présentant des déficiences cognitives qui, en raison d'obstacles structurels dans le domaine de l'éducation, ne peuvent pas accéder aux filières universitaires traditionnelles. Le programme « Espace partagé » est pleinement intégré à la vie universitaire. Il propose un large éventail de services et encourage l'engagement actif des étudiants, du personnel enseignant et du personnel administratif, garantissant ainsi que les participants s'intègrent de manière réelle et visible à la communauté du campus.

Impact :

Cette initiative témoigne d'un engagement fort en faveur de la responsabilité sociale et de la justice éducative. Elle élargit l'espace universitaire à des groupes historiquement exclus et aide les étudiants à se forger une image positive d'eux-mêmes et à construire un projet de vie autonome.

Public cible :

Personnes âgées de 18 à 30 ans présentant une déficience intellectuelle et/ou un trouble du spectre autistique, avec un taux de handicap égal ou supérieur à 33 %.

Comment reproduire cette initiative :

1. Mettez en place une équipe interdisciplinaire composée de professionnels spécialisés dans l'éducation inclusive et d'enseignants partenaires au sein de votre établissement.
2. Adaptez le programme aux besoins du groupe cible dans votre environnement local.
3. Mettez en place une collaboration avec les acteurs locaux, les entreprises et d'autres employeurs potentiels.

Quel en a été le bénéfice ?

L'objectif principal de cette formation est de promouvoir les compétences sociales et personnelles, en fournissant les compétences de base nécessaires à l'employabilité et en favorisant l'inclusion universitaire et socio-professionnelle des personnes atteintes d'un trouble intellectuel et/ou d'un trouble du spectre autistique. La formation est structurée de manière à commencer par un niveau initial avant de passer à un niveau avancé. Le niveau initial est axé sur le développement personnel et social, avec une approche de l'environnement de travail. Il comprend une formation théorique, des ateliers spécialisés et des stages au sein des services de l'UDC. Le niveau avancé se concentre sur les aptitudes et les compétences spécifiques à l'environnement de travail. Il comprend deux modules de spécialisation : Assistant de magasin et d'entrepôt, et Assistant administratif et de services. Les stages sont effectués dans des entreprises ordinaires.

Quels sont les résultats obtenus ?

Grâce à une formation soigneusement conçue sur les compétences personnelles, sociales et de préparation à l'emploi, le programme renforce l'autonomie et ouvre des opportunités de participation significatives.

Coordonnées :

Téléphone : +34 881 01 43 56

E-mail : programa.ecompartido@udc.es Visitez notre [site web](#)

LES MARDI DE L'ÉGALITÉ

Les « Equality Tuesdays » sont une série de séminaires mensuels organisés par la Mission pour l'égalité et le Bureau culturel. Lancés en 2016, ils constituent toujours un élément important des efforts déployés par l'université pour promouvoir l'égalité et lutter contre la discrimination.

Impact : Ces événements offrent un espace de réflexion, de débat et de sensibilisation sur diverses questions liées à l'égalité, telles que l'égalité des sexes, la discrimination fondée sur l'orientation sexuelle, le racisme, les inégalités sociales, le handicap et d'autres formes d'injustice sociale.

Public cible : Tous les membres de la communauté universitaire : étudiants, professeurs, personnel

Comment reproduire cette initiative :

Définissez les questions d'égalité que vous souhaitez mettre en avant, ancrez la série au sein d'un bureau de l'égalité et d'un département culturel ou de la vie étudiante, programmez une session mensuelle régulière et élaborer un programme varié mêlant conférences, ateliers, témoignages et collaborations avec les étudiants, le personnel et des partenaires externes ; communiquez ensuite de manière cohérente avec une identité visuelle reconnaissable, impliquez la communauté par le biais d'appels à propositions et adaptez le programme en fonction des retours d'expérience afin que la série devienne un engagement visible et à long terme en faveur de l'inclusion et de la lutte contre la discrimination.

Quel en a été le bénéfice ?

Au cours des dix dernières années, la valeur des « *Equality Tuesdays* » est devenue indéniable : chaque mois, la salle se remplit d'environ 300 participants, signe que la communauté considère cette série comme un espace significatif d'apprentissage, de dialogue et de prise de conscience collective. Sa force réside dans la diversité des thèmes abordés – chaque session traite d'une dimension différente de l'égalité ou de la discrimination –, ce qui permet au programme de rester pertinent, réactif et intellectuellement stimulant. Cette régularité renforce la confiance et la visibilité, tandis que la variété maintient l'intérêt du public.

Quels ont été ses résultats ?

Le succès à long terme de cette initiative démontre sa capacité non seulement à sensibiliser, mais aussi à créer une culture commune d'inclusion à l'échelle de l'université, ce qui en fait un événement phare qui façonne les mentalités, renforce les liens communautaires et soutient les engagements institutionnels en faveur de l'égalité.

Coordonnées :

Visitez notre [site web](#)

Refonte de la marque EMERGE : La refonte de la marque consiste ici à passer de « nos initiatives locales » à « des formats européens reproductibles, modulaires et mesurables ». Autres noms possibles :

- EMERGE Voices
- EMERGE Equality Talks
- EMERGE Open Forum
- EMERGE Inclusion Series
- Journées de dialogue EMERGE

La clé du succès : créer des « kits EMERGE ». Chaque action doit inclure :

- Guide au format PDF
- Modèles de communication
- Budget standard
- Indicateurs d'impact
- Liste de contrôle pour la mise en œuvre
- Retour d'expérience et enseignements tirés
- Version « à faible coût »

Auto-évaluations en matière d'égalité

Le processus d'évaluation EDI (Athena Swan) est une méthode systématique permettant d'élaborer des plans d'action en matière d'égalité et d'inclusion, de suivre leurs progrès et de les soumettre à une évaluation par les pairs. Ce cycle s'étend sur cinq ans au niveau des départements et de l'établissement et soutient les efforts en faveur de l'égalité intersectionnelle. Une équipe d'auto-évaluation est mise en place, composée de membres issus de divers horizons, afin d'examiner les données disponibles et d'identifier les mesures EDI à mettre en œuvre pour améliorer l'établissement ou le département, dans l'intérêt de son personnel et de ses étudiants. Les mesures qui en découlent sont mises en œuvre et évaluées à l'aune de critères de réussite définis, pouvant inclure des indicateurs quantitatifs ou qualitatifs.

Impact :

Outre le soutien apporté à l'élaboration des plans de renforcement de l'égalité dans le cadre d'Horizon Europe, ce processus a permis de garantir le suivi et la prise en compte des indicateurs clés en matière d'égalité. Il garantit également que les questions d'égalité sont portées au niveau approprié au sein de l'établissement afin qu'elles puissent être traitées et suivies par rapport aux plans d'action institutionnels en faveur de l'égalité entre les genres et des origines ethniques.

Public cible :

Les praticiens de l'égalité, de la diversité et de l'inclusion (EDI) ou les parties prenantes souhaitant disposer d'une méthode systématique pour élaborer, faire progresser et suivre des plans d'action en matière d'égalité.

Comment reproduire cette initiative :

[Yellow Window](#) a mis au point un outil d'évaluation permettant de dresser un état des lieux de chaque établissement, d'identifier les domaines nécessitant une attention particulière et de définir les prochaines étapes à suivre.

Quel en était l'intérêt ?

Une approche structurée de l'évaluation de l'égalité permet de garantir que la charge de travail liée à la promotion de l'égalité puisse être valorisée, récompensée et intégrée dans les opportunités d'évolution de carrière.

Quels ont été les résultats ?

Dix ans d'engagement ont permis de renforcer les capacités d'évaluation, de traitement et de compte rendu des questions d'égalité, et ont abouti au développement et à la valorisation du travail en faveur de l'égalité au sein de l'établissement.

Coordonnées :

E-mail : edi@ul.ie Athena Swan @ UL | Université de Limerick

Refonte de la marque EMERGE :

Le processus d'évaluation EDI existant pourrait ne pas être adapté à la stratégie de marque Emerge dans les délais impartis. L'outil d'évaluation Yellow Window pourrait fournir une méthode pour comparer chaque institution sur la base de 12 facteurs d'impact au cours de la phase pilote décrite dans le projet. Les conditions spécifiques à la stratégie de marque devront peut-être être discutées avec Yellow Window afin de garantir une référence appropriée, mais l'activité de benchmarking pourrait être réalisable.

Résilience

Université Démocrite de Thrace, Grèce



Stratégies d'apprentissage résilientes : Autorégulation et adaptabilité des étudiants

Cours de premier cycle structuré développé à l'Université Démocrite de Thrace afin de renforcer la résilience académique et émotionnelle par l'autorégulation, des stratégies métacognitives et des pratiques d'adaptation.

Impact

Renforce la persévérance dans l'apprentissage, l'adaptabilité et l'autonomie scolaire ; réduit la surcharge cognitive et les mauvaises habitudes d'étude ; améliore la régulation émotionnelle, la gestion du stress et la confiance en ses performances ; favorise la rétention et le bien-être des étudiants tout au long de leurs études.

Public cible

Étudiants de premier cycle de toutes disciplines et de toutes années d'études, en particulier ceux qui souffrent de stress lié à la transition, d'anxiété liée à la performance ou de fatigue scolaire ; conseillers pédagogiques et personnel enseignant impliqués dans le soutien aux étudiants.

Comment reproduire

Intégrer de courts modules axés sur la résilience dans les programmes d'études ou les services de soutien aux étudiants ; former les animateurs aux approches métacognitives et de régulation émotionnelle ; proposer des formats flexibles (en présentiel, en hybrid ou en ligne) et suivre les résultats pour une adaptation locale.

Quels ont été les avantages ?

Prévient l'épuisement professionnel et la désengagement ; améliore l'efficacité des études et la confiance des apprenants ; aligne les résultats scolaires sur le bien-être des étudiants ; intervention évolutive et peu coûteuse favorisant une culture commune de la résilience.

Quels ont été les résultats ?

Amélioration de la capacité d'adaptation et de l'autonomie d'apprentissage des étudiants ; réduction de l'anxiété liée à la performance et de la surcharge cognitive ; impact positif sur l'engagement, la rétention et la confiance scolaire ; renforcement des capacités institutionnelles pour un soutien systématique aux étudiants.

Coordonnées

E-mail : idosi@hs.duth.gr E-mail :
mmitiaki@helit.duth.gr

Refonte de la marque EMERGE

Entièrement transférable et modulaire. Formats indicatifs : *Boîte à outils d'apprentissage résilient EMERGE*, *Module d'apprentissage adaptatif EMERGE* ou *Badge de résilience des étudiants EMERGE*, alignés sur les cadres de l'UE et les priorités d'EMERGE en matière de résilience et de réussite des étudiants.

Université européenne de Flensburg, Allemagne



Modèle des Nations Unies

Simulations diplomatiques menées par les étudiants qui développent des compétences en matière de négociation, de travail d'équipe et de résolution de conflits. Peut être mis en œuvre sous forme d'initiative étudiante, d'activité extrascolaire ou intégré dans des modules académiques.

Impact :

Renforcer la résilience démocratique ; développer les compétences en matière de prise de parole en public, de leadership et de négociation ; promouvoir la citoyenneté mondiale et la pensée multilatérale

Public cible :

Étudiants de premier cycle et de cycle supérieur ; étudiants intéressés par les relations internationales, la politique, le droit et la diplomatie ; étudiants orientés vers l'international ou vers le national ; étudiants de l'Alliance EMERGE.

Comment reproduire cette initiative :

1. Mettre en place un comité d'organisation dirigé par des étudiants, avec le soutien du corps enseignant ou sous l'égide d'une association étudiante. Un soutien administratif peut être nécessaire pour la logistique, les finances et la communication officielle.
2. Définissez le format de la simulation, qu'il s'agisse d'une conférence complète, d'un atelier de courte durée ou d'un événement académique lié à un cours, en précisant la durée et les objectifs pédagogiques.
3. Choisissez le thème de la conférence, les comités (par exemple, l'Assemblée générale, le Conseil de sécurité, l'ECOSOC) et les pays ou les rôles à représenter.
4. Élaborez le cadre académique, y compris des guides de contexte, des exposés de position et des règles de procédure claires.
5. Organisez des sessions de formation introductives pour les participants, couvrant les règles de procédure, la rédaction diplomatique, les techniques de négociation et la prise de parole en public.
6. Organisez l'événement, y compris l'attribution des salles, l'équipement technique, la programmation, la modération/présidence et la gestion des inscriptions.
7. Recrutez et formez les présidents, les modérateurs et le personnel de soutien, en veillant à la qualité académique.
8. Encouragez la participation au sein des facultés et des établissements, par le biais des canaux officiels du MUN, des universités partenaires et de l'alliance EMERGE, ainsi que via les réseaux sociaux et les réseaux étudiants.
9. Garantir l'inclusion et l'accessibilité, notamment par un soutien linguistique, des codes de conduite clairs et une prise en compte de la diversité des origines des participants.
10. Réaliser une évaluation et une réflexion après l'événement, en recueillant les commentaires des participants et des organisateurs afin d'évaluer les acquis d'apprentissage et d'améliorer les futures conférences.

Quel en a été le bénéfice ?

L'apprentissage par l'expérience, dans un cadre à faible risque et axé sur la pratique, renforce les compétences transférables utiles pour les carrières universitaires et professionnelles, et encourage l'initiative et la responsabilité des étudiants.

Quels ont été les résultats ?

Un engagement accru des étudiants sur des thèmes internationaux et démocratiques, un dialogue et une coopération interculturels renforcés, ainsi que le développement d'un format d'apprentissage durable mené par les étudiants.

Coordonnées :

E-mail : info@mun-flensburg.de

Rendez-vous sur notre [site web](#) et sur notre compte Instagram : @munflensburg

Refonte de l'image de marque d'EMERGE :

Peut-être pas. Si les membres de l'alliance décident de changer de nom, elle pourrait s'appeler « **EMERGE Diplomacy Lab** » ou « **Événements MUN inter-alliances** » — avec des logos, des affiches, des récits, des sites web et des réseaux sociaux communs.

Université Neapolis de Paphos, Chypre



Centre de conseil pour le soutien psychologique et l'évaluation (SKEPSIS) – Soutien au bien-être des étudiants

Impact :

Le Centre de conseil offre des services de soutien psychologique, d'évaluation et de bien-être aux étudiants et, le cas échéant, à la communauté au sens large. Il promeut la santé mentale, l'inclusion et la résilience au sein de l'environnement universitaire.

Public cible :

Étudiants, communauté universitaire et communauté au sens large.

Comment reproduire cette initiative :

Mettre en place une unité de conseil universitaire dotée de psychologues qualifiés, l'intégrer aux services aux étudiants et promouvoir un soutien confidentiel et accessible. Collaborer avec les départements universitaires et les associations étudiantes pour sensibiliser le public.

Quels ont été les avantages ?

Amélioration du bien-être des étudiants, de leurs résultats scolaires et de leur taux de rétention, tout en favorisant une culture de campus inclusive et solidaire.

Quels ont été les résultats ?

Renforcement de la résilience psychologique, réduction de la stigmatisation liée à la santé mentale et consolidation des structures de soutien institutionnelles.

Coordonnées : E-mail

:skepsi@nup.ac.cy Téléphone :

+357 26843425

Visitez notre [site web](#)

Refonte de l'image de marque d'EMERGE :

Ce projet peut s'inscrire dans le cadre du WP8 d'EMERGE en tant qu'action en faveur de la résilience et de l'inclusion visant à promouvoir le bien-être des étudiants dans l'ensemble des établissements partenaires.

Cours de pédagogie universitaire de base

Le cours obligatoire de pédagogie universitaire de base (10 ECTS) est élaboré et proposé par la Section de pédagogie et de qualité de l'enseignement supérieur. Ce cours permet aux enseignants d'acquérir des connaissances pédagogiques fondamentales. Les participants apprennent à concevoir des plans de cours efficaces et à planifier leur enseignement. Ils acquièrent également des connaissances sur les techniques d'évaluation et d'encadrement. Il prépare également le personnel enseignant à enseigner à des groupes d'étudiants de plus en plus diversifiés et met l'accent sur la conception universelle et l'inclusion. Parmi les autres éléments clés figurent l'utilisation efficace des outils numériques, la réflexion sur l'IA et l'apprentissage multimédia. Le cours se compose de 11 jours de sessions répartis sur une année. Il comprend plusieurs travaux, tels qu'un credo pédagogique, du mentorat par les pairs et un projet TIC.

Impact :

Nous veillons à ce que l'ensemble du personnel académique acquière les qualifications pédagogiques nécessaires et obligatoires. Nous créons une communauté d'apprentissage où nous partageons les meilleures pratiques en matière d'enseignement, d'évaluation et d'encadrement. De plus, nous encourageons l'apprentissage actif des étudiants, l'utilisation pédagogique des TIC et l'utilisation réfléchie de l'IA. Nous mettons également l'accent sur l'inclusion, la conception universelle, l'éthique et la durabilité.

Public cible :

Personnel académique

Comment reproduire cette initiative :

1. Obtenir le soutien de la direction de l'université. Il est essentiel que la formation soit obligatoire pour l'ensemble du personnel enseignant de votre université.
2. Mettre en place un groupe d'experts spécialisés dans la pédagogie de l'enseignement supérieur.
3. Mettre en place une structure alliant théorie et travaux pratiques. Concevoir des activités et des devoirs que les participants jugent pertinents pour leur travail quotidien. Le cours lui-même devrait s'étaler sur une année complète avec des sessions régulières. Nous organisons six sessions de deux jours réparties sur deux semestres.
4. Faciliter la collaboration entre collègues, en prévoyant du temps pour la discussion et en présentant diverses méthodes d'enseignement centrées sur l'étudiant. Viser un équilibre entre les cours magistraux et les exercices pratiques. Les participants s'observent mutuellement et s'échangent des commentaires. Utiliser une plateforme numérique pour partager les ressources.
4. Le programme du cours doit s'appuyer sur la littérature nationale et internationale dans le domaine de la pédagogie de l'enseignement supérieur.
5. Le cours se termine par un projet de développement en groupe et un examen oral au cours duquel le projet est présenté par des groupes d'environ 8 à 10 participants.

Quel est l'intérêt ?

1. Ce cours renforce les compétences pédagogiques de notre personnel et améliore la qualité globale de nos programmes d'études. Il offre également à tous les enseignants une plateforme commune pour leur pratique pédagogique.
2. Nous préparons nos enseignants à relever les défis liés à la numérisation, au changement et à l'inclusion. Ces compétences renforcent la solidité et la capacité d'adaptation de notre organisation.
3. Le programme favorise une culture de développement et de réflexion continus. Les membres du personnel évaluent et améliorent leurs pratiques pédagogiques ensemble au sein de la communauté universitaire.

Quels sont les résultats obtenus ?

Le cours reçoit systématiquement d'excellentes évaluations. De plus, les participants nouent de solides relations professionnelles avec leurs collègues sur l'ensemble de nos sept campus.

Coordonnées :

E-mail : randi.hagen@inn.no

Refonte de l'image de marque d'EMERGE :

Présentation des meilleures pratiques pédagogiques par les participants au cours.

Initiative « Stop Violence »

Le programme repose sur une stratégie intégrée de prévention, de signalement et de gestion de la violence, de la discrimination, du harcèlement et des comportements sexistes

à l'intention de l'ensemble du personnel et des étudiants. L'unité Stop Violence est indépendante et n'est rattachée à aucun département de l'Université de Bretagne Sud.

Impact :

- **Assurer un cadre de vie sûr** : créer un environnement d'étude et de travail « sûr, respectueux et bienveillant ».
- **Changement culturel** : Développement d'une culture commune de respect et d'égalité grâce à une formation continue.
- **Protection des personnes** : possibilité de retirer temporairement un auteur présumé par le biais de mesures de protection visant à protéger les victimes ainsi que l'intégrité des services et des étudiants.

Public cible : étudiants et personnel.

Comment reproduire cette initiative :

- **Mise en place de la plateforme** : créer un outil permettant de signaler des cas de manière nominative ou anonyme.
- **Mise en place des unités** : écoute, information, orientation, soutien : recruter des professionnels (travailleurs sociaux) et des bénévoles formés.
- **Traitement** : Coordination entre les services (RH, juridique, services).
- **Définition de la procédure de traitement** : réception du signalement → transmission à l'unité d'écoute dans un délai de trois jours ouvrés, désignation d'un travailleur social et d'un agent bénévole. Proposition d'un entretien en face à face ou via Teams, puis rédaction d'un rapport transmis à l'unité de traitement si nécessaire.
- **À la suite du rapport de l'unité d'écoute, qualification des faits** : enquête administrative.
- **Rapport à la présidence** : décision sur les sanctions ou renvoi au procureur.

Quel en a été le bénéfice ?

- **Confidentialité et neutralité** : offre un espace sûr où chacun peut s'exprimer sans craindre d'être jugé.
- **Expertise multidisciplinaire** : la collaboration entre les services sociaux, les ressources humaines et les services juridiques garantit un traitement rigoureux.

Quels ont été les résultats ?

- **Structure du système** : passage de l'adresse e-mail de l'assistant des services sociaux du personnel à un système doté d'une plateforme et d'unités dédiées. (Violences sexistes, homophobes et transphobe). En 2025, ouverture à « STOP VIOLENCE ».
- **Engagement institutionnel** : intégration de l'initiative dans le contrat d'objectifs (2024-2026) et dans le plan directeur de la vie étudiante.
- **Transparence** : élaboration d'un rapport d'activité annuel par l'unité d'écoute, présenté aux instances compétentes (Comité de l'administration sociale / Formation spécialisée en santé, sécurité et des conditions de travail).

Coordonnées :

E-mail : stop-violences@listes.univ-ubs.fr Visitez notre [site web](#)

Refonte de la marque EMERGE :

Pourrait être rebaptisé « Emerge Stop Violence »

Clinique des droits de l'homme

Cette activité renforce la sensibilisation juridique des enfants et des jeunes, en favorisant leur capacité à relever les défis sociaux et juridiques, contribuant ainsi à la résilience de la communauté. L'un des principaux objectifs du cours est de sensibiliser les jeunes à la sensibilisation aux droits de l'homme et aux possibilités de protection au sein de la communauté des jeunes adolescents. La Faculté de droit soutient les activités du Centre des droits de l'homme qui, grâce à nos étudiants, a multiplié le nombre d'activités éducatives au cours de cette année.

Impact :

Le principal bénéfice pour la communauté est la sensibilisation aux droits de l'homme grâce à des présentations éducatives réalisées par les étudiants. Cela conduit en outre à la promotion de la tolérance, à la prévention de la discrimination et au renforcement global de la société civile. Les partenaires communautaires ont également l'opportunité de collaborer avec l'université et le Centre national slovaque pour les droits de l'homme, ce qui offre un cadre pour de nouvelles activités conjointes ayant des impacts positifs concrets sur la vie communautaire. Les étudiants ont présenté le thème de la lutte contre la discrimination dans 14 établissements d'enseignement secondaire et 8 écoles primaires.

Le principal avantage pour l'université, le corps enseignant et les étudiants réside dans le renforcement de leurs connaissances professionnelles et de leurs compétences pratiques dans le domaine de la protection des droits de l'homme, ce qui améliore la qualité et la pertinence de leur formation, ainsi que leur compétitivité sur le marché du travail. Le lien entre les connaissances théoriques et la pratique sur le terrain est renforcé grâce à la coopération avec un expert du Centre national slovaque des droits de l'homme. Grâce à leur participation active à des séminaires et à leurs présentations autonomes au sein des communautés, les étudiants développent leur esprit critique, leurs compétences en communication et leur engagement civique, devenant ainsi des diplômés responsables et socialement conscients.

Public cible : Étudiants inscrits dans des cursus de droit.

Comment reproduire cette initiative : les universités partenaires peuvent organiser des activités similaires ou se mettre en relation avec l'UMB pour partager directement leur expertise.

Quel en a été le bénéfice ? Dans le cadre du stage sur les droits de l'homme, une matière du programme de licence en droit, les étudiants suivent une formation sur un thème choisi pour le semestre concerné (par exemple, la lutte contre la discrimination) sous la supervision d'un avocat du Centre national slovaque pour les droits de l'homme pendant une période de 6 à 8 semaines. Pendant le reste du semestre, ils doivent préparer une présentation sur ce thème et enseigner certaines questions relatives aux droits de l'homme à des élèves du primaire et du secondaire.

Quels résultats a-t-il permis d'obtenir ? L'un des principaux objectifs du cours est de sensibiliser les jeunes adolescents aux droits de l'homme et aux moyens de les protéger. La Faculté de droit de l'Université Matej Bel soutient les activités du Centre des droits de l'homme, qui a multiplié cette année le nombre d'actions éducatives menées par l'intermédiaire de nos étudiants. L'éducation aux droits de l'homme fait partie des missions du centre, telles que définies par la loi qui l'a institué (loi n° 308/1994 Coll., telle que modifiée). L'objectif est également de consolider les connaissances théoriques des étudiants de la Faculté de droit de l'UMB sur des questions spécifiques, de renforcer leurs compétences verbales, leur autonomie de travail, leur capacité à travailler avec le grand public et leur aptitude à expliquer des questions plus complexes. L'objectif est également d'approfondir les connaissances théoriques des étudiants dans le domaine des droits de l'homme, en mettant particulièrement l'accent sur les activités et l'importance du Centre national slovaque des droits de l'homme.

Coordonnées :

E-mail : lubica.saktorova@umb.sk Visitez notre [site web](#)

Refonte de la marque EMERGE :

Quand la justice devient pratique

L'unité de soutien à la diversité

L'unité dispose d'une solide expérience en matière d'accessibilité, d'orientation et de soutien aux étudiants ayant des besoins divers, et intègre également la dimension LGTBIQ+. Elle dispose de procédures, de protocoles d'adaptation, de campagnes de sensibilisation, d'activités de formation et de ressources qui peuvent être clairement expliquées et facilement adaptées à d'autres universités. De plus, son fonctionnement représente une structure institutionnelle qui garantit l'inclusion, le bien-être et le soutien.

Impact :

Sa mission principale est de faciliter la pleine inclusion et l'équité des étudiants et des enseignants qui, pour des raisons physiques, sensorielles, d'identité de genre, affectives-sexuelles, d'expression de genre, psychologiques ou socioculturelles, rencontrent des difficultés ou des obstacles externes à un accès équitable, égalitaire et participatif à la vie universitaire.

Public cible :

Tous les acteurs de l'enseignement supérieur : étudiants, enseignants et personnel technique, de direction, administratif et de service.

Comment reproduire cette initiative :

Les procédures des unités, les protocoles d'adaptation, les campagnes de sensibilisation, les activités de formation et les ressources sont clairement expliqués et peuvent être facilement adaptés à d'autres universités.

Quel a été le bénéfice ?

Rapprocher les réalités sociales moins visibles et qui souffrent d'une plus grande vulnérabilité sociale. En partageant des connaissances et des informations sur les groupes sociaux ayant des besoins divers et des handicaps invisibles, nous jetons les bases pour éradiquer toute forme de discrimination, de harcèlement et de violence.

Quels ont été les résultats ?

- Sensibilisation et conseil : de l'ensemble de la communauté universitaire sur les droits, les expériences et les besoins des personnes en situation de handicap, les besoins éducatifs spécifiques (NEAE), la communauté LGTBIQ+, ou de tout collectif ou groupe susceptible d'être victime de discrimination ou de marginalisation.
- Accompagnement personnalisé : accompagnement, fourniture d'une assistance technique et mise en place de réseaux pour l'échange d'informations et le soutien mutuel, tant avec les individus qu'avec les le tissu associatif ou les organisations concernées dans ces domaines.
- Suppression progressive des obstacles : élimination des barrières architecturales, bureaucratiques et de communication sur tous les campus.
- Promotion des droits de la communauté universitaire, en accordant une attention particulière aux collectifs ou groupes qui souffrent d'une discrimination et d'une vulnérabilité accrues.
- Mise en place de réseaux de collaboration : dans le domaine de la diversité, par le biais d'accords avec des universités, des organisations gouvernementales et non gouvernementales.
- Formation à la diversité : sur des thèmes liés à la diversité, à l'inclusion et à l'équité à l'université.
- Élimination de la violence : actions visant à promouvoir l'élimination de tous les types de violence et de discrimination au sein de l'université.

Coordonnées :

Visitez notre [site web](#)

Refonte de l'image de marque d'EMERGE :

C'est possible en créant une unité de soutien à la diversité similaire. Contactez l'unité pour reproduire ses procédures et plus encore, et les adapter à vos besoins locaux.

ÉPICERIE SOLIDAIRE

L'Épicerie Gratuite est une initiative de solidarité menée par des étudiants qui gère une épicerie gratuite sur le campus. Elle a été créée en janvier 2019 par des étudiants et des associations partenaires locales

associations locales pour répondre à l'insécurité alimentaire et au gaspillage, des problèmes auxquels de nombreux étudiants sont confrontés. L'initiative est née de collaborations entre des étudiants bénévoles et des associations telles que Cœurs résistants, en réponse aux besoins croissants des étudiants qui ont du mal à se payer des repas réguliers.

Impact :

Les principaux objectifs sont de lutter contre le gaspillage alimentaire en redistribuant des produits comestibles qui seraient autrement jetés, et de soutenir les étudiants en situation d'insécurité alimentaire en leur offrant un accès gratuit et sans condition à des produits alimentaires.

Public cible :

Les étudiants du Campus des Solidarités

Comment reproduire cette initiative :

Pour reproduire cette initiative, commencez par former une petite équipe dirigée par des étudiants et établissez des partenariats avec des associations locales ayant de l'expérience dans la redistribution alimentaire ou l'aide sociale. La première étape consiste à identifier les deux enjeux principaux auxquels le projet s'attaque — l'insécurité alimentaire chez les étudiants et le gaspillage alimentaire au sein de la communauté — et à construire votre concept autour de ceux-ci. Ensuite, trouvez un espace sur le campus où les denrées alimentaires peuvent être stockées et distribuées en toute sécurité ; même une petite pièce suffit pour commencer. Établissez des partenariats avec des supermarchés, des boulangeries, des marchés et des banques alimentaires disposés à faire don de produits invendus mais encore comestibles. Recrutez des bénévoles pour gérer la collecte, le tri et la distribution, et mettez en place des règles de fonctionnement simples : accès gratuit, sans condition, et un environnement respectueux et sans stigmatisation. La communication est essentielle : utilisez les réseaux étudiants, les réseaux sociaux et les canaux du campus pour informer les étudiants des horaires d'ouverture et des besoins en dons. Enfin, suivez des indicateurs de base tels que le nombre de bénéficiaires, le volume de denrées redistribuées et les partenariats créés. Cela permet de démontrer l'impact de l'initiative, d'obtenir un soutien à long terme de la part de l'université et d'adapter le modèle à mesure que la demande augmente.

Quel a été le bénéfice ?

Depuis 2019, l'épicerie solidaire a créé une valeur significative en réduisant directement l'insécurité alimentaire chez les étudiants tout en diminuant le gaspillage alimentaire sur le campus et aux alentours. Depuis son lancement, elle a permis à des milliers d'étudiants d'accéder gratuitement à des produits alimentaires de première nécessité, les aidant ainsi à mener une vie quotidienne plus saine et plus stable malgré leurs contraintes financières.

Quels ont été les résultats obtenus ?

Au-delà du soutien matériel, cette initiative a également favorisé un fort sentiment de communauté et d'entraide, permettant aux étudiants de mener des actions collectives et de se soutenir mutuellement. Elle a renforcé les partenariats entre l'université et les associations locales, sensibilisé au gaspillage alimentaire et banalisé les discussions sur la précarité étudiante. Ce faisant, elle est devenue à la fois un filet de sécurité concret et un symbole de solidarité, de dignité et d'engagement étudiant.

Coordonnées :

Visitez notre [site web](#)

Refonte de la marque EMERGE :

« Kit EMERGE » adaptable comprenant des guides, des modèles et une version à faible coût, afin que l'ensemble du programme soit évolutif, mesurable et prêt à être déployé sur tous les campus.

Les sept premières semaines (F7W)

Il s'agit d'un programme de transition conçu pour aider les étudiants à s'adapter à la vie universitaire pendant les premières semaines, qui sont cruciales. Grâce à des activités ciblées, des ateliers et des mesures de soutien, F7W@UL aborde les défis courants auxquels les étudiants peuvent être confrontés, tels que la maîtrise des services et des ressources universitaires, l'adaptation à de nouveaux styles d'enseignement et le développement de compétences d'apprentissage autonome. Les thèmes du programme, *Belong@UL*, *Be Well @ UL* et *Do Well @ UL*, favorisent le bien-être et la confiance en soi sur le plan académique.

Impact :

L'amélioration de l'expérience des étudiants dès leur arrivée et de leur transition contribue à renforcer la rétention, la progression et les résultats scolaires. Ce résultat a été obtenu grâce au soutien de l'ensemble de l'université et a permis de renforcer le sentiment d'appartenance des étudiants

Public cible :

Les étudiants qui intègrent l'université pour la première fois. Le programme a débuté avec les étudiants de première année et s'est depuis étendu à tous les nouveaux étudiants, y compris les étudiants en mobilité, ceux suivant un enseignement à distance, les étudiants à temps partiel ou ceux ayant des responsabilités familiales.

Comment reproduire le modèle :

Il est possible de reproduire le modèle « First Seven Weeks @UL » dans l'ensemble des établissements du réseau EMERGE.

- Mettre en place un cadre EMERGE commun.
- Renforcer l'intégration précoce des étudiants
- Utiliser des méthodes de mise en œuvre peu coûteuses
- Répondre aux besoins diversifiés des apprenants
- Partager les connaissances entre les établissements
- Construire une communauté de pratique résiliente

Quel en a été l'avantage ?

Le programme a mis en place des aides ciblées, par exemple des ressources et des espaces dédiés aux étudiants qui font la navette, ainsi qu'un accompagnement sur mesure pour les étudiants internationaux, les étudiants adultes, les étudiants en formation continue et les étudiants à distance.

Quels ont été les résultats ?

Pour les établissements : un modèle flexible et fondé sur des données probantes, une réduction des doublons, des partenariats renforcés, une meilleure capacité à gérer le changement avec une mise en œuvre à faible coût.
Pour les étudiants : un soutien précoce à l'intégration et au bien-être d'une cohorte d'étudiants diversifiée, une meilleure capacité d'adaptation, une confiance renforcée et une transition réussie

Coordonnées :

E-mail : Pam.Wall, responsable de l'engagement et de la réussite des étudiants. Visitez notre [site web](#)

Refonte de la marque EMERGE :

L'équipe peut fournir plus de détails aux personnes intéressées par la reproduction de l'initiative et discuter des possibilités de rebranding.

Durabilité

Université Démocrite de Thrace, Grèce



Mythotopia : redynamiser la mythologie en Macédoine orientale et en Thrace

Mythotopia redonne vie au patrimoine mythologique de la Macédoine orientale et de la Thrace en recensant, cartographiant et faisant revivre les mythes locaux grâce à l'éducation, aux outils numériques et au tourisme culturel durable.

Impact

Préserve et promeut le patrimoine culturel immatériel ; renforce l'identité régionale et la participation communautaire ; intègre l'éducation, l'innovation numérique et le tourisme durable ; améliore la visibilité régionale ; propose un modèle transposable pour le développement local durable.

Public cible

Étudiants et chercheurs en sciences humaines, archéologie, éducation, tourisme et humanités numériques ; enseignants et apprenants de tous niveaux ; professionnels de la culture, autorités locales, acteurs du tourisme et communautés locales.

Comment reproduire le projet

Documenter et cartographier les mythes régionaux par le biais d'une recherche interdisciplinaire ; les relier à des sites culturels et naturels contemporains ; développer une plateforme numérique/une application proposant des itinéraires culturels accessibles ; intégrer du contenu éducatif ; impliquer les communautés locales et assurer la collaboration entre le monde universitaire, les experts du numérique et les institutions culturelles.

Quels ont été les avantages ?

Préservation numérique à long terme de la mythologie régionale ; renforcement de l'identité culturelle et de la fierté locale ; ressources éducatives et touristiques de haute qualité ; synergie durable entre la recherche, l'éducation et le développement régional ; implication de jeunes chercheurs.

Quels ont été les résultats ?

Documentation exhaustive des mythes régionaux ; traduction et réutilisation pédagogique de sources historiques clés ; création d'une plateforme numérique (plus de 2 500 points culturels) et d'une application mobile ; itinéraires culturels personnalisés ; collaboration interdisciplinaire et large diffusion.

Coordonnées

E-mail : inteligi@hs.duth.gr ; chmichal@hs.duth.gr ; ou amastrog@hs.duth.gr

Visitez notre [site web](#)

Visitez notre [plateforme éducative](#)

Refonte de la marque EMERGE

Entièrement évolutif et transposable dans toutes les régions de l'alliance. Formats indicatifs : *EMERGE Patrimoine culturel vivant* ou *EMERGE Itinéraires culturels*, soutenant le tourisme durable, le patrimoine numérique et des micro-certifications cumulables alignées sur les priorités de durabilité d'EMERGE.

BikeLab – Ateliers hebdomadaires de réparation de vélos

Un atelier de réparation de vélos accessible à tous, géré par des étudiants, proposant une aide pratique à l'entretien et l'acquisition de compétences de base en réparation. Ne nécessite qu'une salle ou un espace adapté (intérieur ou extérieur) et des outils de base. Renforce la mobilité durable et une culture d'apprentissage entre pairs sur le campus.

Impact :

Favorise une mobilité respectueuse du climat ; renforce l'autonomie des étudiants et développe leurs compétences pratiques ; réduit l'empreinte carbone liée aux trajets quotidiens ; crée une action de développement durable visible et ancrée dans la communauté.

Public cible :

- Étudiants utilisant le vélo comme principal moyen de transport
- Étudiants internationaux et nationaux
- Initiatives étudiantes axées sur le développement durable
- Les membres du personnel intéressés par la mobilité durable

Comment reproduire cette initiative :

1. Identifier un petit espace accessible sur le campus.
2. Se procurer des outils de base pour la réparation de vélos et des consommables.
3. Recruter et former des étudiants bénévoles possédant des compétences techniques de base.
4. Fixer des horaires d'ouverture hebdomadaires fixes.
5. Faites la promotion de l'atelier via les canaux du campus et les réseaux dédiés au développement durable.
6. Proposer des conseils informels entre pairs plutôt que des services de réparation professionnels.
7. Recueillir des données simples sur l'utilisation et des retours d'expérience afin d'adapter l'offre.

Quels en étaient les avantages/la valeur ?

Seuil financier et organisationnel très bas ; Avantage pratique immédiat pour les étudiants ; Encourage les comportements durables grâce à une expérience pratique ; Renforce l'apprentissage entre pairs et l'appropriation par les étudiants.

Quels ont été les résultats ?

- Augmentation de l'utilisation du vélo sur le campus
- Réduction des coûts liés aux réparations pour les étudiants
- Une plus grande visibilité des initiatives en matière de développement durable
- Renforcement du sentiment de communauté et d'entraide

Coordonnées :

Visitez notre [site web](#)

Changement d'image de marque d'EMERGE :

Non, le changement de nom n'est pas possible au sein de notre institution, l'EUF

Si les membres de l'alliance le rebaptisent dans leurs universités, il pourrait s'appeler « **EMERGE on Wheels** »

— campagne de mobilité verte ; autocollants, étiquettes pour vélos, journées de réparation dans toute l'alliance.

Earth Hour

Organisé par le syndicat étudiant en collaboration avec le département d'architecture et de sciences de la Terre et de l'environnement, cet événement s'inscrit dans le cadre de la campagne mondiale Earth Hour.

Impact :

Envoie un message fort en faveur de la protection de la planète et du développement durable grâce à une action communautaire inclusive.

Public cible

Grand public, étudiants, communauté civique.

Comment reproduire cette initiative : collaborez avec le syndicat étudiant et les services concernés, alignez-vous sur la campagne mondiale « Earth Hour », organisez un événement symbolique d'extinction des lumières et assurez-en une large promotion auprès des étudiants et de la communauté locale. Une initiative peu coûteuse et facilement adaptable.

Quels ont été les avantages ?

Sensibilisation à l'environnement, renforcement de la collaboration entre étudiants et enseignants, et consolidation de l'image de l'université en matière de développement durable.

Quels ont été les résultats ?

Mobilisation du campus et de la communauté autour d'une action collective en faveur du climat et renforcement de l'engagement visible de l'établissement en faveur du développement durable.

Coordonnées :

Union des étudiants de l'université Neapolis de Paphos.

École d'architecture, d'ingénierie et de sciences environnementales E-mail :

m.katafygiotou@nup.ac.cy

Refonte de l'image de marque d'EMERGE :

Oui, cette bonne pratique peut être mise en œuvre par tous les partenaires d'EMERGE grâce à la diffusion en direct.

Le Future Classroom Lab

Le Future Classroom Lab est l'un des nombreux Future Classroom Labs (FCL) présents en Norvège et dans le monde entier. Le concept FCL a été développé par European Schoolnet, qui vise à promouvoir l'innovation dans l'enseignement et l'apprentissage. Le Future Classroom Lab de l'INN est un lieu de rencontre flexible et riche en technologies, ainsi qu'un environnement d'apprentissage inspirant pour la co-création et l'exploration des technologies.

Impact :

Au Future Classroom Lab, les visiteurs sont invités à réfléchir à l'apprentissage, à la technologie et à l'aménagement des salles de classe, l'objectif étant l'expérimentation, la formation et la stimulation de pratiques innovantes dans les écoles.

Public cible :

Enseignants, élèves, écoles et écoles maternelles, ainsi que les entreprises et lieux de travail locaux

Comment reproduire cette initiative :

1. Adopter une approche pédagogique (avant d'acheter de la technologie) : la reproduction repose davantage sur la pédagogie que sur la technologie.
2. Mettez en place les 6 zones d'apprentissage : divisez l'espace en zones dédiées à des activités spécifiques.
3. Équipez l'espace (de manière économique et évolutive) : vous n'avez pas besoin d'acheter tout le matériel en une seule fois. Commencez par des options modulaires, reconfigurables et abordables.
4. Utilisez la boîte à outils Future Classroom : le site web officiel de FCL propose des ressources gratuites pour vous guider dans le processus de conception.
5. Commencez modestement : l'approche « mini-laboratoire » - Si vous ne pouvez pas rénover une salle entière :
 - ✓ Créez des zones au sein d'une salle de classe traditionnelle : délimitez un petit « coin création » et un « espace de présentation » dans votre salle actuelle.
 - ✓ Optez pour du mobilier mobile : remplacez les bureaux par des modèles à roulettes pour rendre votre salle de classe plus modulable.
 - ✓ Concentrez-vous sur une seule zone

Quel en a été l'avantage ?

L'utilisation de différentes méthodes technologiques pour travailler sur le développement durable.

Quels résultats cela a-t-il permis d'obtenir ?

L'utilisation de différentes méthodes technologiques pour travailler sur le développement durable, telles que :

- le jeu vidéo Skabma, qui met l'accent sur la perspective autochtone du peuple sami (ce qui a donné lieu à des ateliers dans le cadre de la semaine de la langue sami, une conférence annuelle),
- une simulation en réalité virtuelle sur les entretiens parents-enseignants à l'école (un domaine qui s'avère difficile pour les enseignants nouvellement diplômés) et
- une variété de jeux sur le développement durable qui encouragent l'action en faveur du développement durable et renforcent les compétences des jeunes en la matière.
- De plus, ils organisent des ateliers et des cours sur les thèmes interdisciplinaires issus des programmes scolaires norvégiens (développement durable ; démocratie et citoyenneté ; santé publique et compétences de vie), qui intègrent des jeux visant à renforcer les compétences des jeunes en matière de développement durable.

Coordonnées :

Visitez notre [site web](#)

Refonte de l'image de marque d'EMERGE :

Oui, en mettant en avant les différents jeux et simulations en réalité virtuelle proposés par INN. Possibilité de les traduire dans d'autres langues et de les adapter à chaque pays. Montrer comment ils collaborent avec les élèves, les enseignants, les classes et le développement des compétences.

L'Accord de transition

Une initiative participative, lancée en novembre 2024, engagée en faveur de la transition écologique et sociétale. Ce processus vise à élaborer un plan directeur pour le développement durable et la responsabilité sociale et environnementale à l'horizon 2035.

Impact :

L'Accord de transition repose sur cinq piliers principaux :

- 1. Stratégie et gouvernance** : Renforcer les structures décisionnelles pour intégrer les enjeux de la transition.
- 2. Éducation et formation** : intégrer les transitions environnementales et le développement durable dans les programmes éducatifs.
- 3. Recherche et innovation** : promouvoir des projets de recherche axés sur la transition environnementale et sociétale.
- 4. Réduction de l'impact environnemental** : Mise en œuvre de mesures concrètes de décarbonisation.
- 5. Politique sociale et qualité de vie au travail** : améliorer les conditions de travail et promouvoir la responsabilité sociale (précarité de l'emploi, inclusion, coopération).

Public cible :

Les étudiants, le personnel de l'université et les habitants des environs de l'université.

Comment reproduire cette initiative :

Il s'agit d'une formation basée sur un processus itératif « Tête – Cœur – Corps » composé de six sessions d'une journée. Chaque journée comprend une matinée de conférences sur la transition écologique et sociétale et un après-midi d'ateliers pratiques visant à élaborer conjointement une feuille de route comprenant un objectif, des leviers de réorientation et des actions.

Quel en a été le bénéfice ?

La Convention sur la transition a été l'occasion d'expérimenter l'intelligence collective et la pensée systémique au sein des ateliers.

Quels ont été les résultats ?

Plus d'une centaine de mesures ont été proposées par les participants à la convention sur la transition. Ces mesures ont été soumises au vote, puis intégrées au plan directeur du DDRS.

Coordonnées :

Rendez-vous sur notre

[chaîne YouTube](#)

Rendez-vous sur notre

[site web](#)

Refonte de la marque EMERGE :

Oui, la Convention de transition est un processus de démocratie participative et d'intelligence collective au service du TES.

Bénévolat des seniors à la bibliothèque universitaire

Le programme de bénévolat des seniors de la bibliothèque universitaire fait appel à des personnes âgées actives pour occuper des rôles de bénévoles structurés qui soutiennent les activités éducatives, culturelles et communautaires. Les seniors mettent leur expérience et leur temps au service des services de la bibliothèque, des événements publics, des programmes de lecture et des initiatives de partage des connaissances, renforçant ainsi le dialogue intergénérationnel et la cohésion communautaire.

Impact :

- Favorise le vieillissement actif et l'inclusion sociale des personnes âgées.
- Renforce l'apprentissage intergénérationnel et le transfert de connaissances.
- Renforce l'engagement communautaire au sein du milieu universitaire.
- Contribue à la durabilité sociale en réduisant l'isolement et en favorisant la participation civique des personnes âgées.

Public cible :

- Personnes âgées actives et professionnels à la retraite
- Étudiants universitaires et personnel enseignant
- Utilisateurs de la bibliothèque et membres de la communauté locale
- Organisations communautaires axées sur le vieillissement et l'apprentissage tout au long de la vie

Comment reproduire cette initiative :

1. Mettre en place un programme de bénévolat structuré au sein de la bibliothèque universitaire ou de l'unité culturelle.
2. Définir clairement les rôles des bénévoles (aide à la lecture, assistance lors d'événements, mentorat, aide à l'archivage).
3. Proposer une initiation et une formation de base aux bénévoles seniors.
4. Créer des occasions d'échanges intergénérationnels (clubs de lecture, forums de discussion, manifestations culturelles).
5. Reconnaître les contributions des bénévoles par le biais de certificats, de remerciements publics ou d'événements sociaux.
6. Évaluer l'impact social et la satisfaction des participants.

Quel en a été le bénéfice ?

- Favorise une participation communautaire durable entre les générations.
- Utilise les ressources communautaires existantes (connaissances, expérience, temps) sans coûts financiers élevés.
- Renforce la mission de responsabilité sociale de l'université.
- Établit des relations à long terme entre l'université et les résidents locaux.
- Améliore le bien-être et le sentiment d'utilité chez les personnes âgées.

Quels sont les résultats obtenus ?

- Participation active de bénévoles seniors aux programmes de la bibliothèque universitaire.
- Renforcement des interactions intergénérationnelles dans le cadre d'événements universitaires et publics.
- Renforcement des liens entre l'université et la communauté locale.
- Contribution à un environnement universitaire plus inclusif et socialement durable.

Coordonnées :

E-mail : slavka.berackova@umb.sk

Refonte de l'image de marque d'EMERGE :

EMERGE, pont intergénérationnel du savoir.

PROGRAMME « GREEN CAMPUS »

Le programme Campus vert est une initiative bien établie en matière d'engagement environnemental. Lancé en 2014, il met en place une méthodologie structurée dans les facultés participantes, fondée sur des comités environnementaux actifs, des audits écologiques réguliers, des plans d'action et une évaluation continue.

Impact :

« Green Campus » est un nouveau programme qui rassemble la philosophie, la méthodologie et l'expérience des Écoles vertes, adaptées aux besoins et aux problématiques spécifiques du milieu universitaire. En Europe, plus de 40 universités, dont l'université de Cork et le Trinity College de Dublin en Irlande, ainsi que l'École supérieure des technologies de la santé de Lisbonne, participent à ce programme depuis 2007. Plusieurs établissements ont déjà obtenu le drapeau vert « Green Campus », qui récompense la qualité et la pérennité de leur action en faveur de l'environnement.

Public cible :

Étudiants, personnel enseignant et personnel administratif.

Comment reproduire cette initiative :

La création d'un comité environnemental, la réalisation d'audits écologiques, l'élaboration d'un plan d'action et d'une déclaration d'engagement environnemental, ainsi que le conseil, l'information, la communication et l'évaluation continue, constituent les éléments clés de la méthodologie GreenCampus.

Quels ont été les avantages ?

L'un des principaux atouts de ce programme est qu'il va au-delà de la simple gestion technique de l'environnement : il implique activement les étudiants, le personnel enseignant et le personnel administratif, favorisant ainsi l'émergence d'une véritable culture de la durabilité sur le campus.

Quels sont ses résultats ?

Ses actions couvrent dix domaines stratégiques, notamment l'efficacité énergétique et la gestion de l'eau, la réduction des déchets, la mobilité durable, la consommation responsable, la biodiversité, la santé et le bien-être, l'action pour le climat, la participation et le volontariat environnemental.

Coordonnées :

Visitez notre [site web](#)

Refonte de l'image de marque d'EMERGE :

Pour toute question concernant le rebranding, envoyez un e-mail à : administracion.educacion@udc.es

ESS CARGO & CIE

Une association à but non lucratif et un lieu communautaire de type « tiers-lieu » situé sur le campus de Villejean. Le nom « ESS Cargo » reflète ses racines dans l'économie sociale et solidaire

(ESS) et son rôle d'espace d'échange et de collaboration. ESS Cargo bénéficie du soutien des autorités locales : Rennes Métropole (conseil municipal), la Région Bretagne, etc.

Impact :

Sa mission principale consiste à créer un esprit communautaire, à soutenir l'innovation sociale et à favoriser la coopération, la solidarité et la conscience écologique parmi les étudiants, les habitants, les associations et les porteurs de projets du quartier de Villejean. En organisant des débats, des ateliers de sensibilisation aux enjeux environnementaux et sociaux, et en apportant un soutien aux projets, ESS Cargo & Cie vise à créer des liens entre l'université et son quartier : Villejean. Elle gère et anime ESS Cargo, qui comprend des espaces de travail et de détente librement accessibles, ainsi qu'une salle de réunion et une cuisine pédagogique disponibles sur réservation pour des réunions, des ateliers, des événements, etc.

Public cible : principalement les étudiants et les habitants du quartier

Comment reproduire cette initiative :

Commencez par trouver un lieu physique pouvant accueillir à la fois des rencontres informelles et des activités structurées. Établissez un partenariat entre les étudiants, les habitants du quartier, les associations et les acteurs de l'économie sociale afin de vous assurer que cet espace réponde aux besoins réels de la communauté. Élaborez un programme qui combine des espaces en libre accès (coworking, détente, salles de réunion) avec des ateliers réguliers, des discussions et des sessions de soutien aux projets axés sur l'innovation sociale et la sensibilisation à l'écologie. L'essentiel est de créer un environnement flexible et accueillant, géré par une structure à but non lucratif, où les bénévoles et les partenaires conçoivent ensemble les activités et où l'université et le quartier interagissent naturellement.

Quel en a été le bénéfice ?

La valeur d'ESS Cargo réside dans sa capacité à renforcer les liens sociaux, à réduire l'isolement et à créer un sentiment d'appartenance partagé entre les étudiants et la communauté locale. Il offre un pont physique et symbolique entre l'université et le quartier environnant, rendant la collaboration plus facile et plus naturelle. En promouvant la solidarité, la conscience écologique et la créativité collective, il offre un environnement favorable où les gens peuvent se rencontrer, apprendre et expérimenter.

Quels ont été les résultats ?

ESS Cargo est devenu un pôle dynamique et en constante évolution qui rassemble étudiants, résidents, associations et porteurs de projets locaux. Il a accueilli de nombreux ateliers, débats et événements de sensibilisation, aidant les participants à s'engager sur des questions sociales et environnementales tout en développant de nouvelles compétences et de nouveaux liens.

Coordonnées :

Visitez notre [site web](#)

Refonte de l'image de marque d'EMERGE :

Transformer un espace hybride en un écosystème modulaire favorisant l'engagement étudiant. Redéfinir l'activité « Clarify » autour de trois piliers distincts.

Pilier 1 – Projets étudiants, microfinancement, mentorat, présentations européennes

Pilier 2 – Économie circulaire, centre de recyclage, repair cafés, troc étudiant

Pilier 3 – Innovation sociale, hackathons, défis intercampus, projets communs, normalisation EMERGE, plateforme numérique partagée, budget commun de micro-subsventions, badge / certification étudiant European Impact Week.

Healthy UL 2.0

Healthy UL vise à aller au-delà de la simple focalisation sur le changement de comportement individuel pour influencer également les environnements bâtis et naturels et ancrer la santé, le bien-être et la durabilité dans la culture, le fonctionnement et les politiques de l'université. Le cadre adopte une approche à l'échelle du campus et du système dans son ensemble, s'alignant sur les réseaux nationaux et internationaux de promotion de la santé sur les campus.

Impact :

Depuis son lancement en 2019, Healthy UL 1.0 a jeté des bases solides pour créer un environnement propice à l'adoption de comportements favorables à la santé chez le personnel, les étudiants et la communauté au sens large, améliorant ainsi le bien-être, la réussite scolaire et le dynamisme du campus.

En façonnant les environnements bâtis et naturels et en mettant en œuvre des politiques favorables, cette initiative a contribué à faire en sorte que « le choix le plus sain soit le choix le plus facile ». Soutenu par la Charte et le Cadre nationaux pour des campus sains, Healthy UL est membre du Réseau national des campus sains, un réseau de coordinateurs de campus sains, et a aligné l'UL sur les meilleures pratiques mondiales en matière de promotion de la santé dans les universités.

Public cible :

Comités chargés de l'environnement, de la santé et du bien-être au sein des partenaires de l'Emerge Alliance

Comment reproduire cette initiative :

Le cadre Healthy UL 2.0 offre une feuille de route aux autres établissements d'enseignement supérieur qui cherchent à ancrer le bien-être et la durabilité dans leur culture et leurs pratiques institutionnelles. Il fournit des principes et des outils adaptables qui permettent aux campus d'identifier, de planifier et d'évaluer des actions efficaces de promotion de la santé.

Quel a été le bénéfice ?

S'appuyant sur les bases posées par Healthy UL 1.0, Healthy UL 2.0 incarne une évolution dynamique de l'approche globale de l'UL en matière de santé, de bien-être et de développement durable sur l'ensemble du campus. Grâce à la collaboration, à l'innovation et au partage des connaissances, Healthy UL 2.0 a renforcé le leadership national et international de l'UL au sein du mouvement des universités promotrices de la santé.

Quels sont ses résultats ?

L'UL a joué un rôle central dans la promotion de l'initiative *Healthy Campus Ireland*, en s'associant à des établissements d'enseignement supérieur de tout le pays pour co-développer le **cours ouvert « Healthy Campus »** — une ressource de formation professionnelle aidant le personnel à intégrer les principes de promotion de la santé dans toutes les activités du campus. En tant que l'un des établissements d'enseignement supérieur participant à l'équipe de recherche sur l'outil d'évaluation Healthy Campus, l'UL a contribué à la conception et à l'expérimentation d'un outil harmonisé à l'échelle nationale qui permet aux campus d'évaluer leurs progrès, leur impact et leur durabilité dans la promotion de la santé.

Coordonnées :

E-mail : Sarah.Kennedy@ul.ie Responsable « Healthy UL »

Visitez notre [site web](#)

Découvrez notre [environnement sain](#)

Refonte de la marque EMERGE :

Healthy UL 2.0 et ses résultats (Food Philosophy, CycUL) pourraient faire l'objet d'un rebranding, en mentionnant dûment Healthy UL pour ses actifs et sa propriété intellectuelle.

Putting the margins at the heart of Europe

