

Journées de la Pédagogie 2025

Conférences & Intervenants

La pédagogie universelle pour une université inclusive

Mardi 10 juin de 10h00 à 12h00 – Amphi HSE – IUT Lorient

Résumé

L'augmentation du nombre d'étudiants reconnus en situation de handicap dans les établissements d'enseignement supérieur et plus largement la diversité des profils étudiants invitent à penser son enseignement comme d'emblée accessible. Il s'agit d'appréhender les obstacles que peuvent rencontrer les étudiants afin d'anticiper à la fois les contenus et les modalités de son enseignement pour répondre aux besoins de tous. Ce sont ces différents aspects que Marie-Pierre Toubhans vous propose de réfléchir à partir de regards croisés et de mises en pratique.

Intervenant



Marie-Pierre TOUBHANS est maîtresse de conférences associée à l'INSEI et préside la commission « Éducation, scolarité, enseignement supérieur » du CNCPH. Spécialiste de la pédagogie inclusive, ses travaux portent sur l'accessibilité, la conception universelle des apprentissages et l'accompagnement des étudiants en situation de handicap.

Supporter et encadrer l'évaluation à l'ère de l'intelligence artificielle

Mardi 10 juin de 14h00 à 17h00 – Amphi HSE – IUT Lorient

Résumé

Cette conférence - atelier vise à outiller concrètement les enseignants face aux défis posés par l'intelligence artificielle générative (IAg) en évaluation.

Après une introduction sur la problématique, chacun pourra à travers plusieurs activités et mises en situation découvrir des méthodes et outils. Vous serez amenés par exemple à tester une grille d'analyse de la résilience et cohérence des modalités évaluatives vis-à-vis de l'IA, ainsi qu'un système de balises pour encadrer l'usage de l'IAg par les étudiants.

Vous appliquerez ensuite ces outils à vos pratiques, à travers des réflexions individuelles et des échanges en groupe.

Intervenant



Sergé PICHE est conseiller pédagogique en intelligence artificielle au sein du Service de soutien à la formation l'Université Sherbrooke (Canada). Il est coordonnateur du groupe de travail « Apprivoiser les IA » de l'université et intervient régulièrement sur le sujet lors de conférences et ateliers à destination de la communauté universitaire.

Mieux comprendre le rôle des pratiques enseignantes sur la réussite des étudiants : Entre approche scientifique et outil d'analyse réflexive

Mardi 11 juin de 10h00 à 12h00 – Amphi 101 / Bât DSP-IAE

Résumé

Les questions de réussite dans l'enseignement supérieur sont depuis longtemps au cœur des préoccupations politiques et scientifiques. Cette attention tend d'ailleurs à se renforcer face à l'émergence de nouveaux enjeux tels que l'absentéisme important des étudiants (Peltier, 2023), leur mal-être grandissant (Asikainen et Katajavuori, 2020) et l'augmentation toujours plus forte de la diversité du public (Arar et Chen, 2021).

Face à ces défis, les recherches se sont principalement concentrées sur les différences individuelles entre les étudiants plutôt que sur l'impact des environnements d'apprentissage et de l'enseignant. Le rôle précis que l'enseignant peut avoir sur la réussite n'est à ce jour par encore clair et nécessite plus d'être investigué.

Cette présentation propose d'entamer une réflexion à ce propos au moyen de récentes recherches ayant tenté de dépasser ce manque de connaissance. Au travers de cet exposé, nous tenterons d'apporter des pistes de réponses aux questionnements sur le rôle des pratiques enseignantes sur la réussite des étudiants. Nous proposerons également de découvrir un outil réflexif scientifiquement validé (JUST TEACH) permettant aux enseignants d'effectuer un recul critique sur leurs pratiques. Nous aborderons finalement la notion polysémique de réussite afin d'étendre notre propos et de réfléchir plus largement à ce que sous-tend réellement la réussite dans l'enseignement supérieur.

Le modèle JUST TEACH : initiation à un outil réflexif d'analyse des pratiques en classe

Mardi 11 juin de 13h30 à 15h30 – Salle PIC (D175) – Bât SSI

Résumé

Les enseignants ont un rôle notable sur la réussite des étudiants notamment par leurs pratiques en classe. Toutefois, il peut être difficile de savoir quelle pratique importe et comment réellement effectuer un recul réflexif sur sa façon de donner cours. Dans cette optique, cet atelier propose une initiation à un outil structurant de réflexion sur ses pratiques en classe : le modèle JUST TEACH. Le contenu de l'atelier permettra de découvrir plus en détails l'outil et les différentes catégories de pratiques qui le composent. Cet atelier sera également l'occasion pour les participants de prendre un temps de réflexion sur leurs propres pratiques et sur la façon dont il serait possible de les renforcer afin de soutenir encore davantage la réussite des étudiants.

Intervenant



Mikaël DE CLERCQ (Ph.D.) est expert chercheur à l'Académie de Recherche et d'Enseignement Supérieur (ARES) et Professeur à l'université catholique de Louvain.

Chercheur belge sur les questions de transitions vers les études supérieures. Ses thématiques actuelles de travail abordent la question du rôle des pratiques d'enseignement sur le processus des étudiants de première année dans le supérieur, de l'analyse des pratiques d'activation pédagogique à l'université, de l'évaluation des effets des dispositifs d'accompagnement à la réussite et du rôle des profils étudiants sur le processus d'adaptation à l'enseignement supérieur.