

**Schéma Directeur  
Développement Durable  
&  
Responsabilité Sociétale et Environnementale**

# INTRODUCTION

# PROJET POLITIQUE

# Un Cap pour 2035

## CAMPUS DES TRANSITIONS

*L'Université Bretagne Sud s'engage pour la transition. Ancrée sur son territoire littoral, elle forme et innove pour répondre aux défis climatiques et sociaux. Ici, la coopération et le respect du vivant guident nos actions pour construire un avenir durable.*

**David Menier**

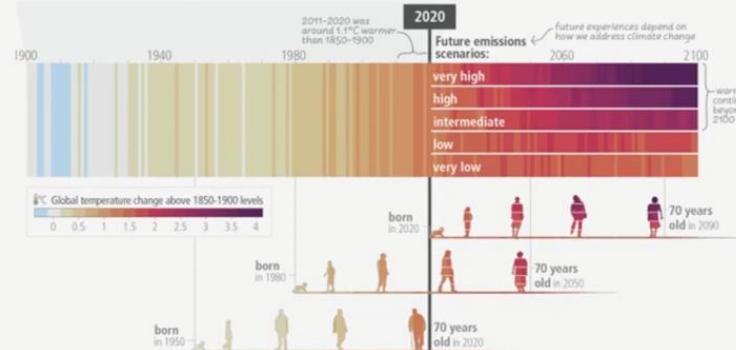
Président de l'UBS

sur le Climat

stance indépendante, initiée par



## Eviter de nous retrouver à 4°C de réchauffement nécessite l'intégration de la sobriété dans les politiques climatiques



GIEC: Rapport de synthèse

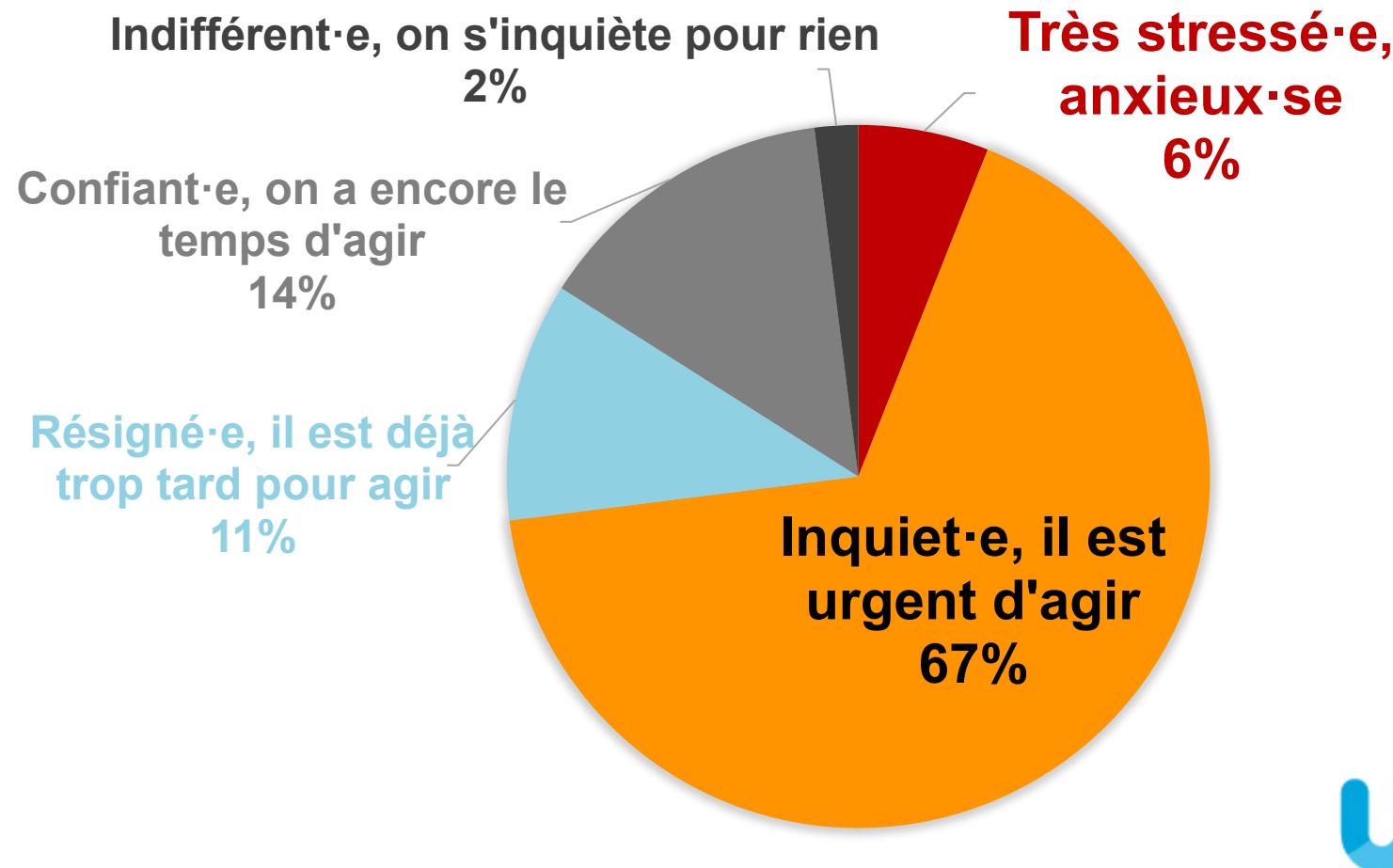
1<sup>er</sup> Forum « Climat et territoires »  
2 juin 2023 - Lorient

HCBPC  
Haut Conseil  
Breton  
pour le Climat  
UBS: LORIENT  
Université  
Bretagne Sud  
AGGLOMERATION

Université  
Bretagne Sud  
**ubs:**

# BAROMETRE UBS - RPS et QVCT - Mars 2025

Quelle affirmation parmi les suivantes traduit le mieux votre état d'esprit vis-à-vis de l'avenir de la planète (climat, biodiversité, ressources, ...) ? 493 répondants



# CLIMATE ANXIETY

A survey of 10,000 young people shows that negative feelings about climate change can cause psychological distress.

## How worried are you about climate change?

Extremely worried

**27%**



Very worried

**32%**

Moderately worried

**25%**

Not worried

**5%**

A little worried

**11%**

## Climate change makes me feel...

Sad

**68%**

Afraid

**68**

Anxious

**63**

Angry

**58**

Powerless

**57**

Guilty

**51**

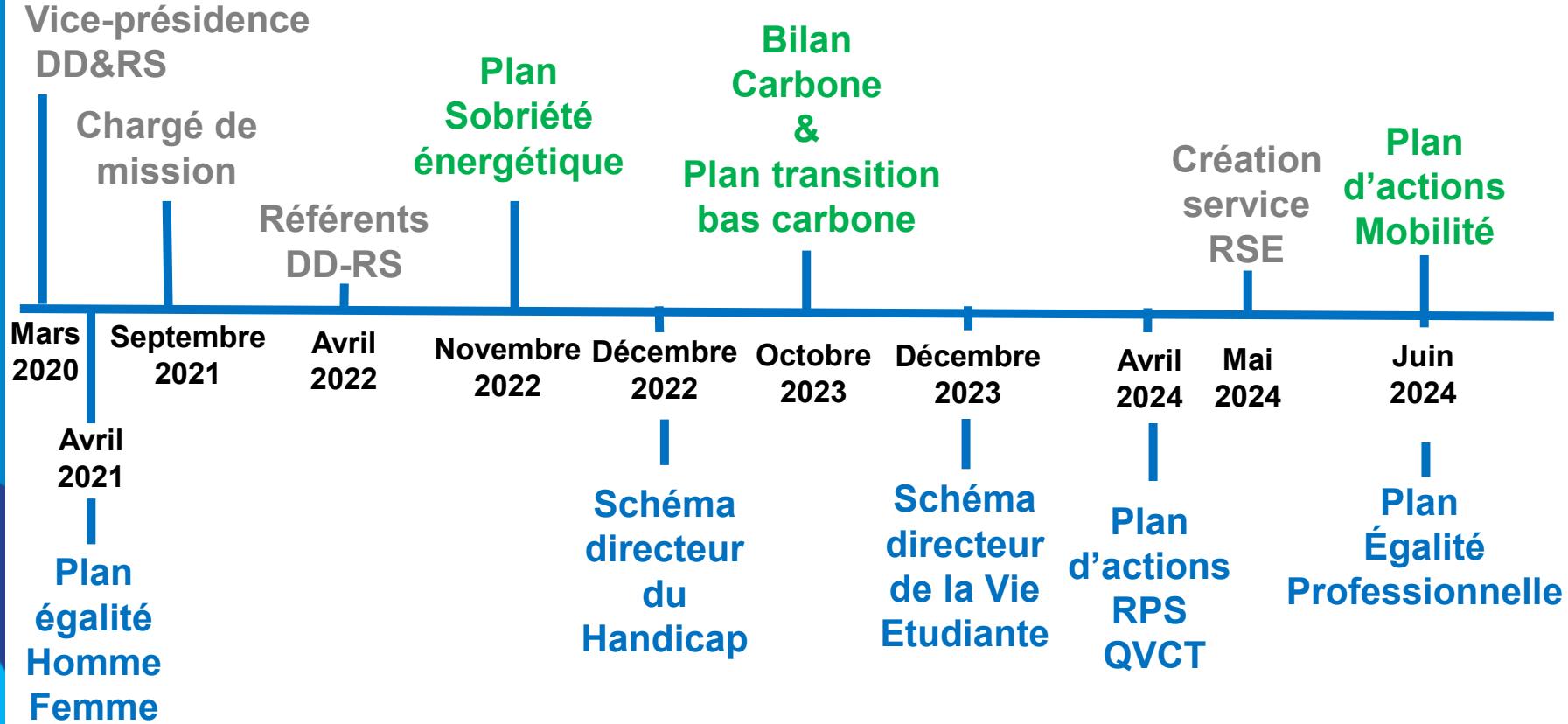
Optimistic

**32**

Indifferent

**30**

# ENGAGEMENT DD-RSE DE L'UBS



# Rénovation bâtimentaire et Bilan GES



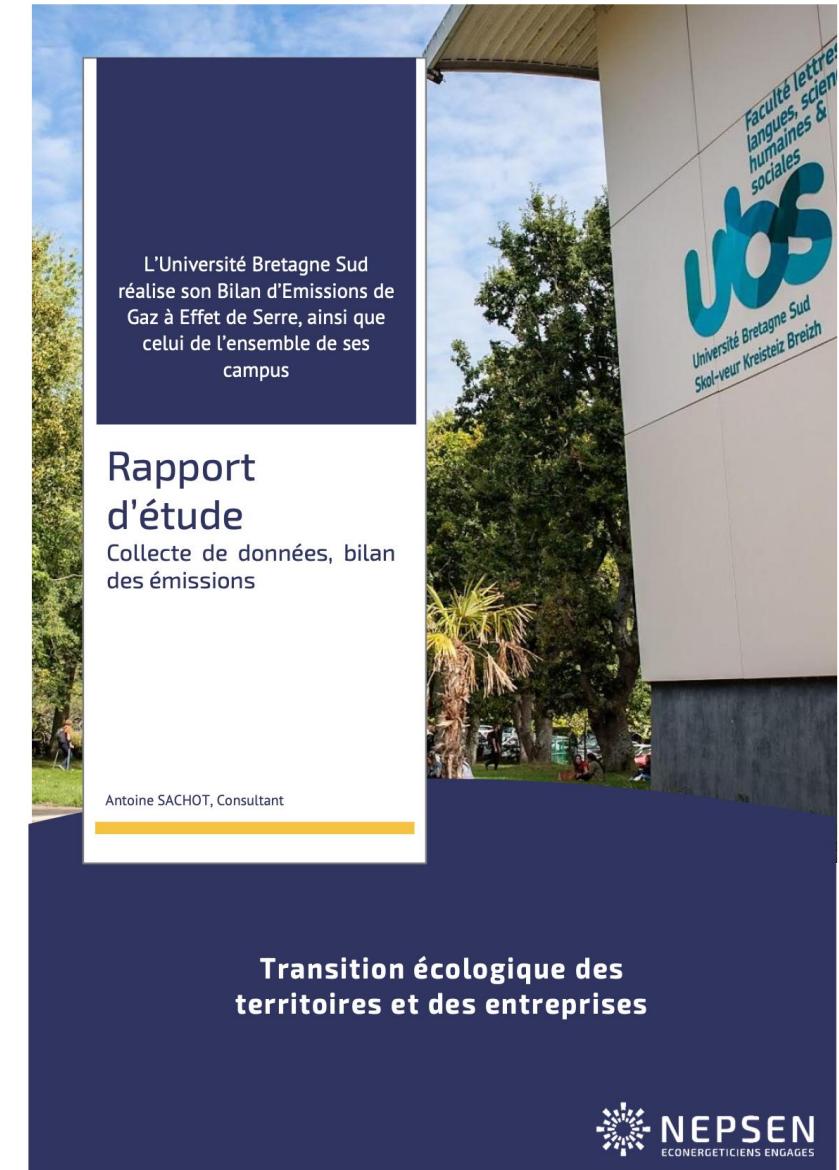
L'Université Bretagne Sud réalise son Bilan d'Emissions de Gaz à Effet de Serre, ainsi que celui de l'ensemble de ses campus

## Rapport d'étude

Collecte de données, bilan des émissions

Antoine SACHOT, Consultant

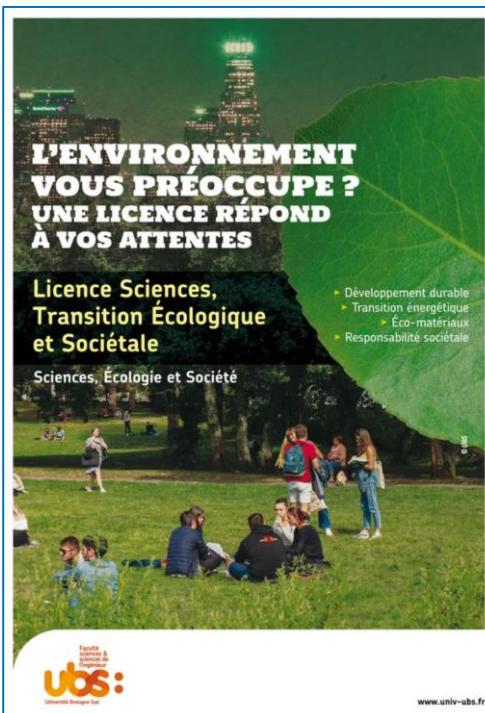
Transition écologique des territoires et des entreprises



# Préservation de la biodiversité



# Offre de Formations



**L'ENVIRONNEMENT VOUS PRÉOCCUPE ? UNE LICENCE RÉPOND À VOS ATTENTES**

**License Sciences, Transition Écologique et Sociétale**

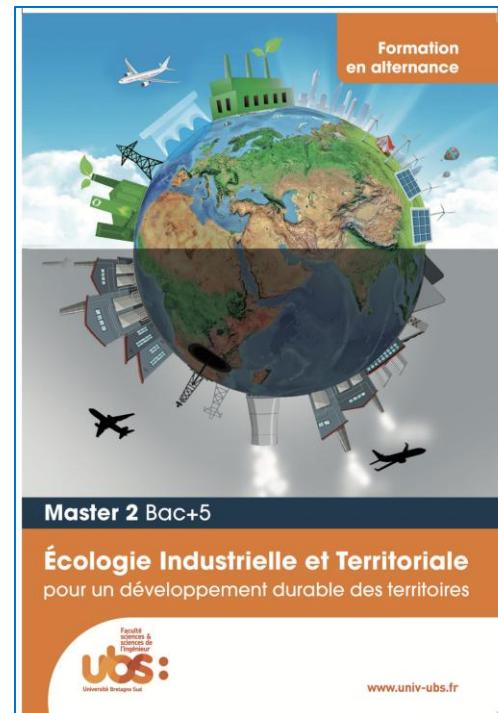
Sciences, Écologie et Société

Développement durable  
Transition énergétique  
Eco-matériaux  
Responsabilité sociétale

Formation en alternance

www.univ-ubs.fr

Faculté lettres, langues, sciences humaines & sociales  
**ubs:**  
Université Bretagne Sud



**Master 2 Bac+5**

**Écologie Industrielle et Territoriale**  
pour un développement durable des territoires

Formation en alternance

www.univ-ubs.fr

Faculté lettres, langues, sciences humaines & sociales  
**ubs:**  
Université Bretagne Sud



**MASTER mention GÉOGRAPHIE, AMÉNAGEMENT, ENVIRONNEMENT, DÉVELOPPEMENT**

Parcours : Aménagement et Urbanisme des Territoires Littoraux

**Lorient & Pontivy**

**iut:**  
Université Bretagne Sud

MÉTIERS DE LA TRANSITION ET DE L'EFFICACITÉ ÉNERGÉTIQUES  
HYGIÈNE, SÉCURITÉ, ENVIRONNEMENT

**MASTER mention Sciences de la terre et des planètes, Environnement**

Parcours ► Ingénierie, Gestion et Ressources des Environnements Côtiers

**geo-ocean**  
Centre Interdisciplinaire

Faculté lettres, langues, sciences humaines & sociales  
**ubs:**  
Université Bretagne Sud

# Offre de Formations



# Recherche



**SOLENN**  
SOLIDARITÉ • ÉNERGIE • INNOVATION



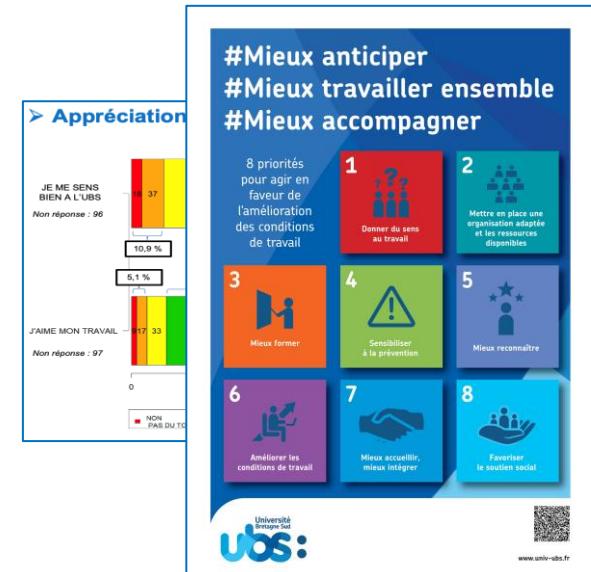
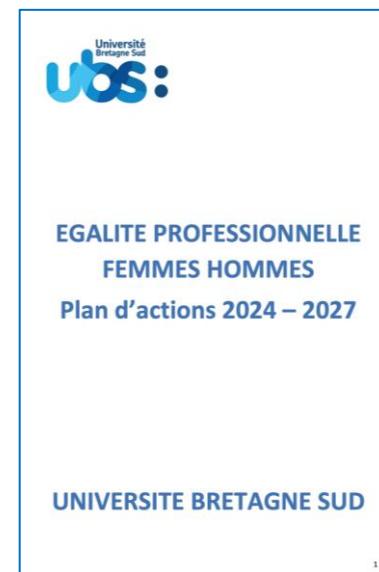
H C B C  
Haut Conseil  
Breton  
pour le Climat



## Vie Étudiante



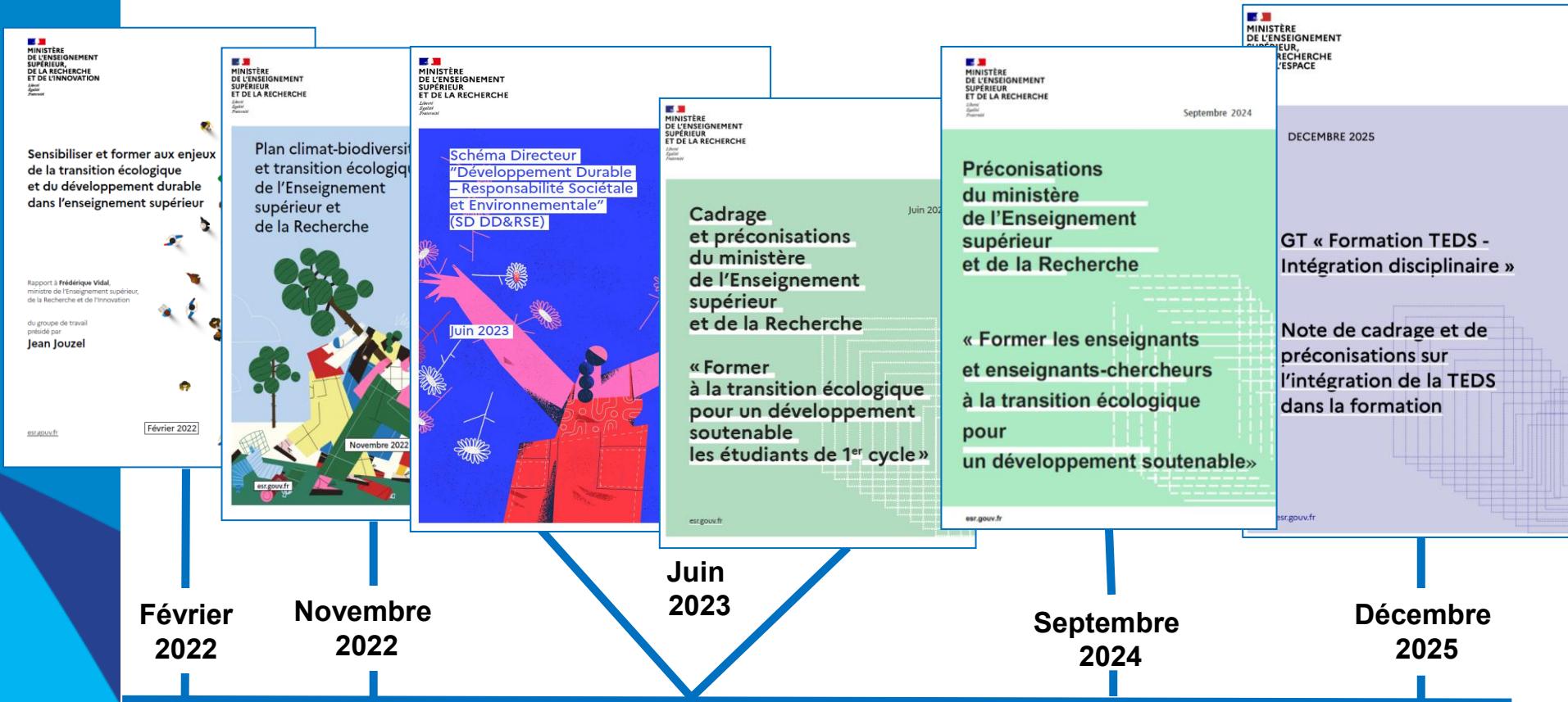
# Inclusion , Égalité, RPS et QVCT



## Grands projets structurants



# CADRE REGLEMENTAIRE



# Élaborer un Schéma Directeur DD&RSE

“ Embrasser la totalité des activités ”

“ Mobiliser tous les acteurs d'un établissement ”

“ Reposer sur les valeurs qui fondent l'établissement et sur l'engagement collectif de tous ses personnels ”

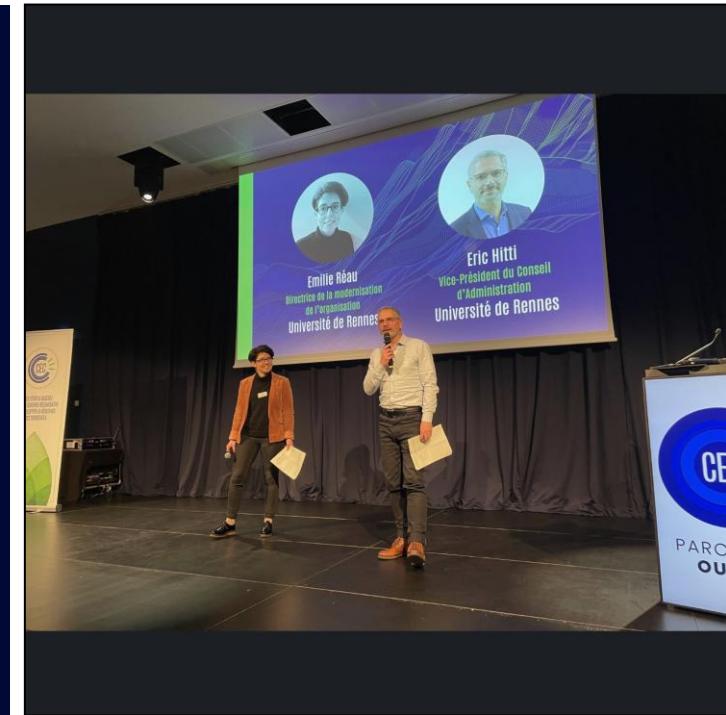
“ Porteur d'une vision et d'un projet au service de la transformation de l'institution ”

“ S'inscrire dans la durée ”

“ Son pilotage doit s'opérer au plus haut niveau des cadres de gouvernance des établissements ”



# Une expérience inspirante : La Convention des Entreprises pour le Climat (CEC) et son adaptation par l'Université de Rennes



# PRÈS DE 300 DIRIGEANTS DÉJÀ ENGAGÉS À L'OUEST



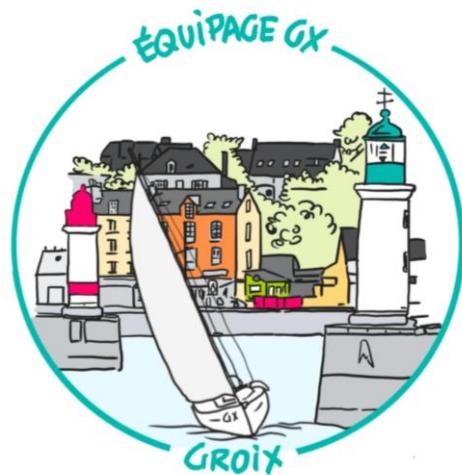
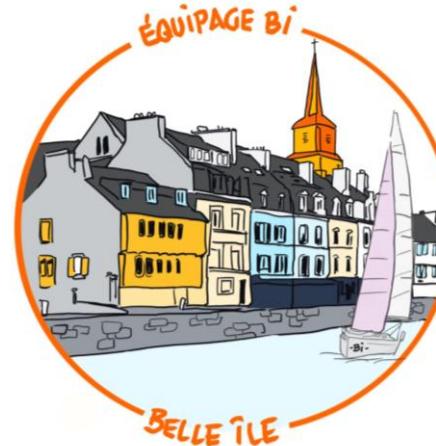
**Une convention pour “ embarquer ”**

**et co-construire notre SD-DDRSE**



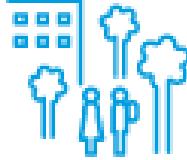


# Une convention pour “embarquer” la communauté UBS





# Une convention pour “embarquer” et co-construire notre SD-DDRSE



## Membres :

- Gouvernance
- Direction des composantes
- Direction des laboratoires
- Direction de services
- Fondation UBS
- Étudiant·e·s (élu·e·s et associations)
- Référent·e·s DDRS
- Référent·e·s formation TEDS

## 7 journées

### Des conférences d’experts

Un cadre de travail sur les principes de l’intelligence collective

La définition d’un cap à atteindre à l’horizon 2035

### 4 axes de réflexion :

- Stratégie et gouvernance
- Enseignement et formation
- Recherche et innovation
- Politique sociale et Vie des Campus

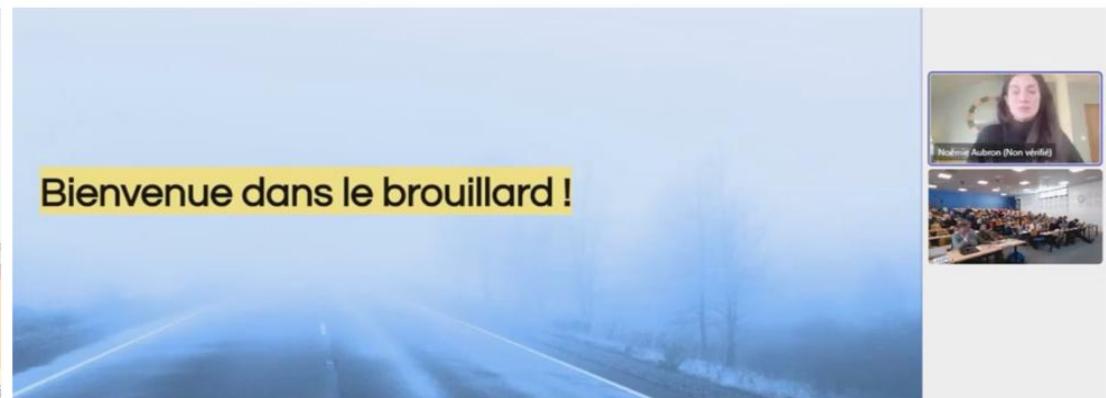




# Une convention pour “embarquer” et co-construire notre SD-DDRSE



...



# Une convention pour “embarquer” et co-construire notre SD-DDRSE





# Un parcours itératif “Tête-Cœur-Corps”

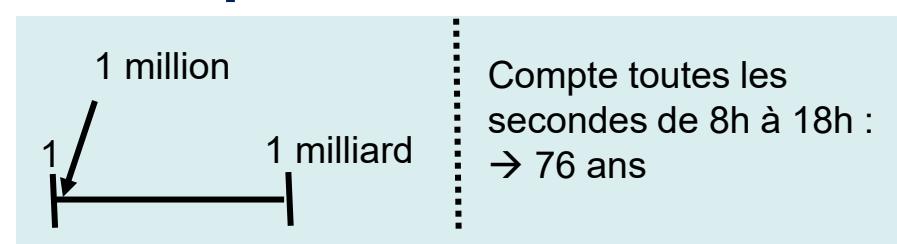
## Session 1 : “Constats & Monde d’après”

**Matinée      Climat, Décarbonation, Ressources**



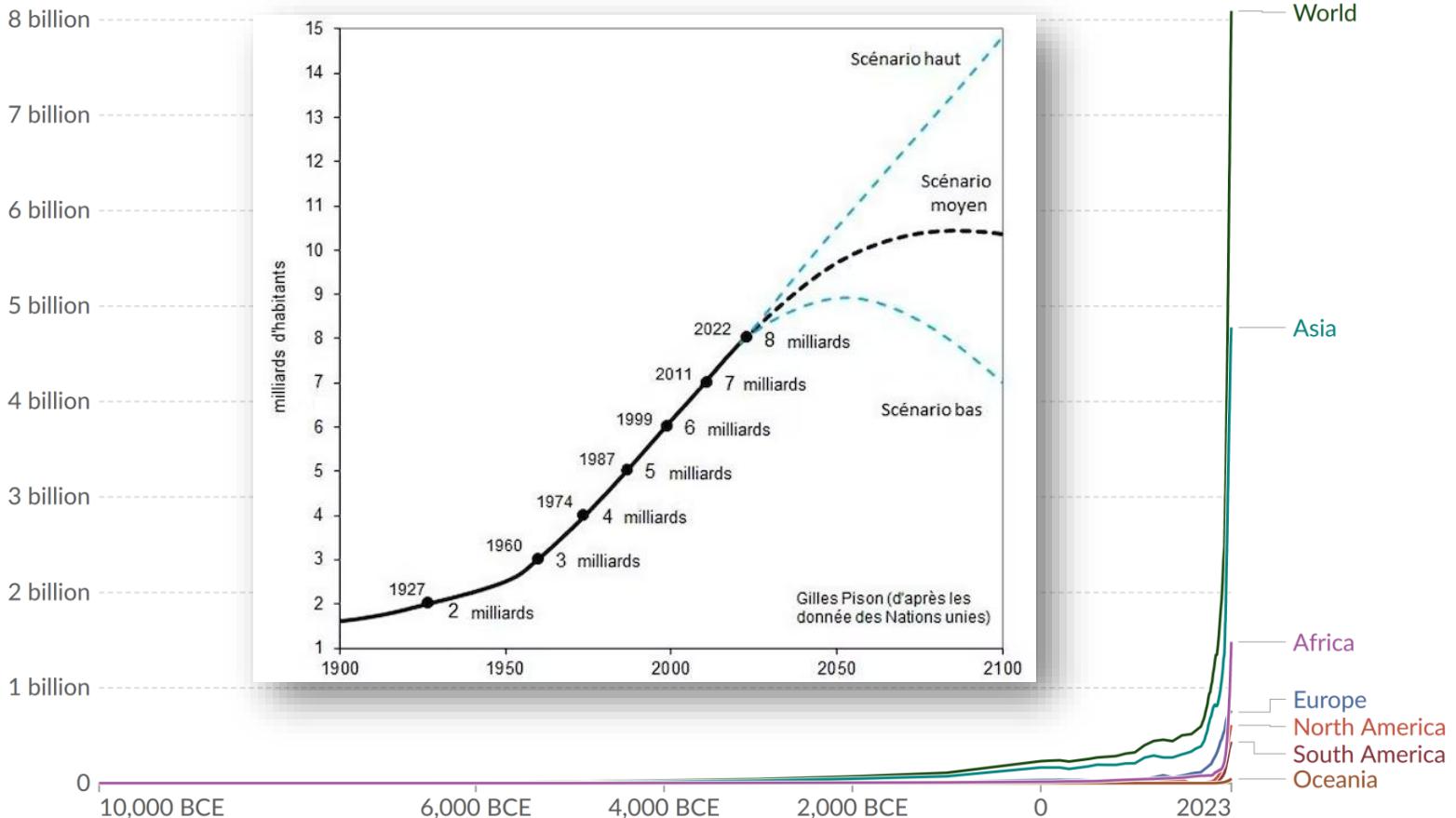
# Extension et développement de l'espèce humaine

Homo Sapiens ≈ 200 000 ans



Population, 10,000 BCE to 2023

Our World  
in Data



Data source: HYDE (2023); Gapminder (2022); UN WPP (2024)

Note: Historical country data is shown based on today's geographical borders.

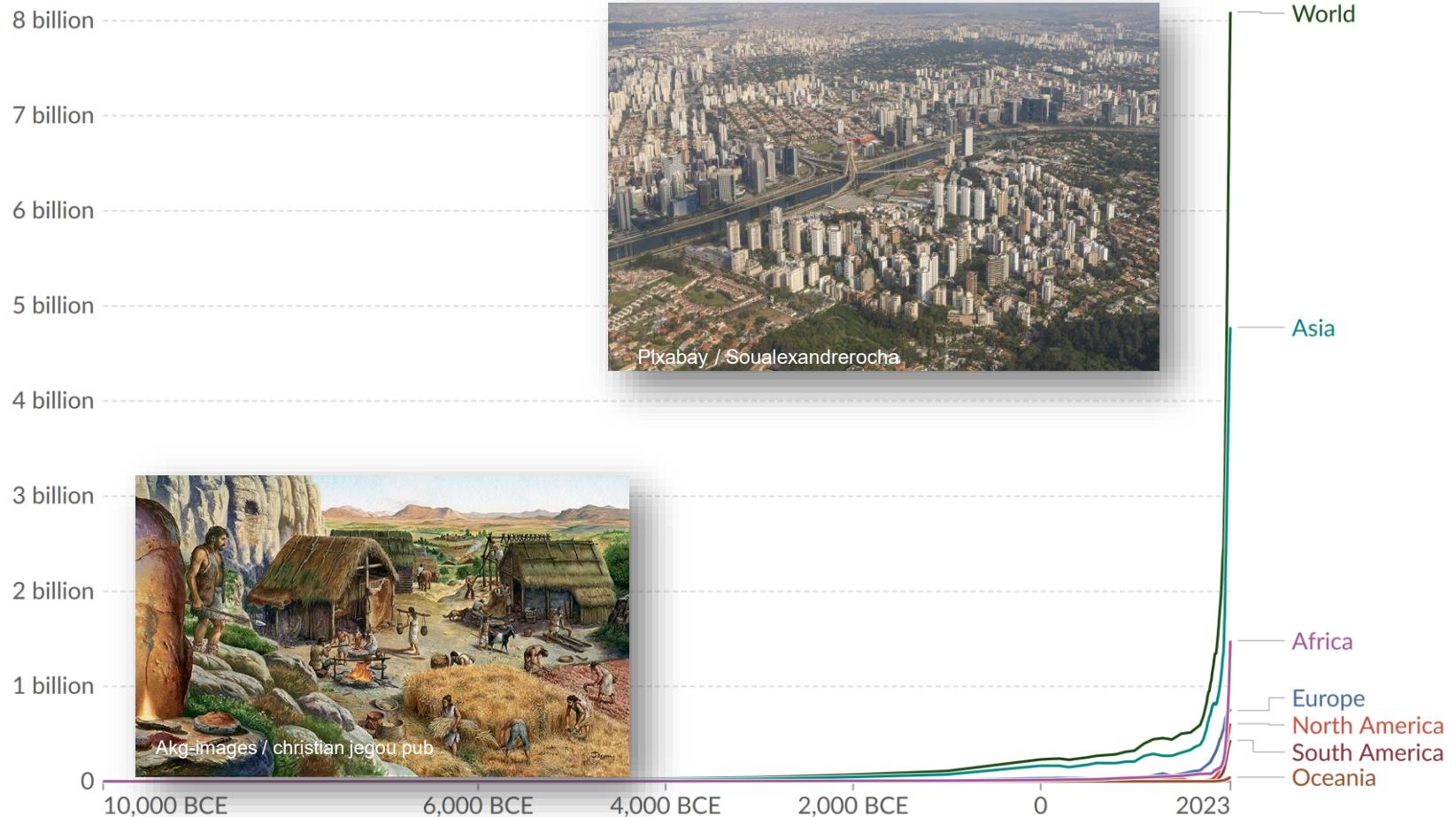
[OurWorldinData.org/population-growth](https://OurWorldinData.org/population-growth) | CC BY



# Extension et développement de l'espèce humaine

## Population, 10,000 BCE to 2023

Our World  
in Data



Data source: HYDE (2023); Gapminder (2022); UN WPP (2024)

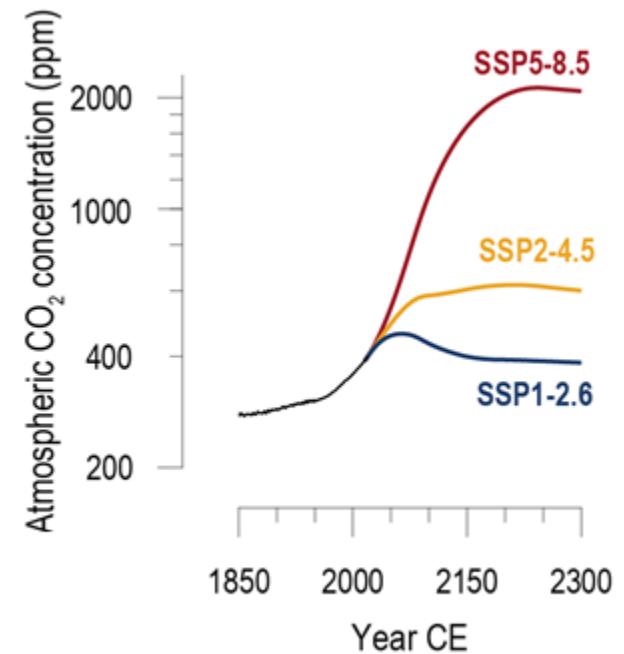
Note: Historical country data is shown based on today's geographical borders.

[OurWorldinData.org/population-growth](https://OurWorldinData.org/population-growth) | CC BY



# Modification du milieu de vie

## Évolution de la concentration atmosphérique de CO<sub>2</sub> à l'échelle planétaire

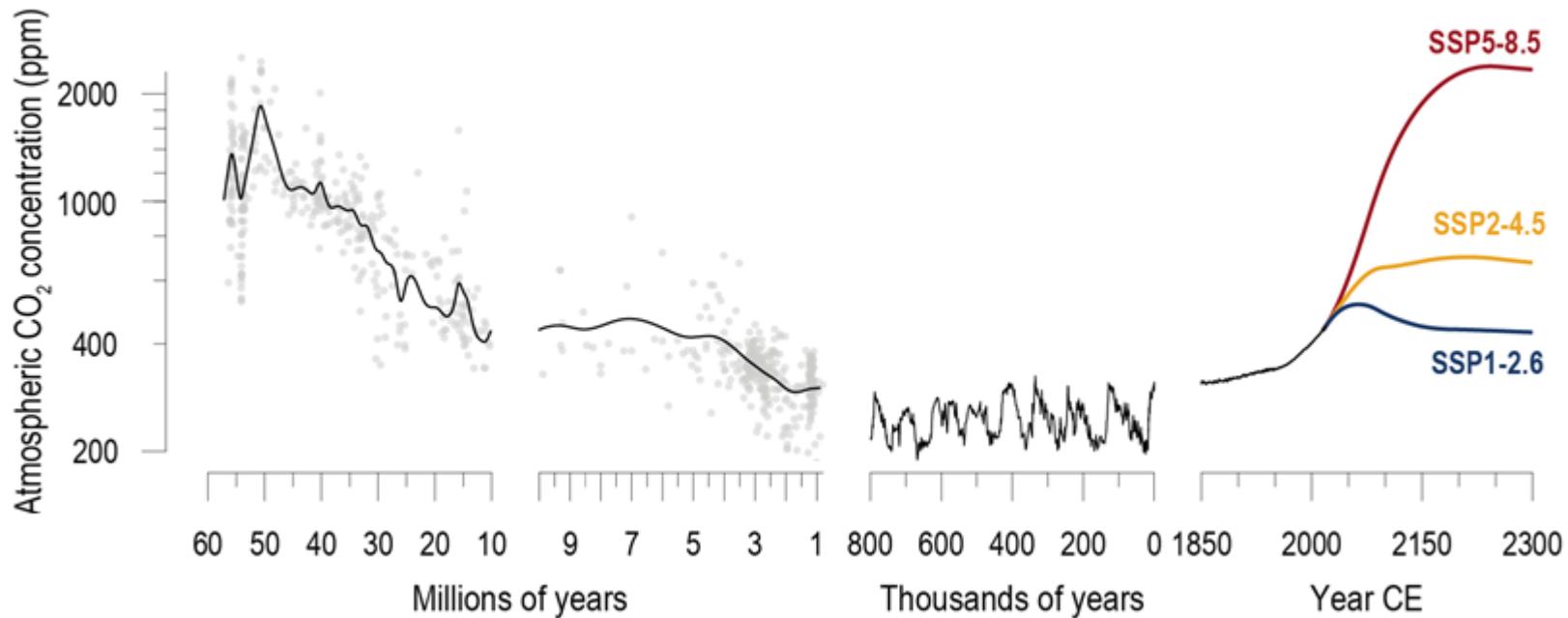


IPCC, AR6



# Modification du milieu de vie

## Évolution de la concentration atmosphérique de CO<sub>2</sub> à l'échelle planétaire

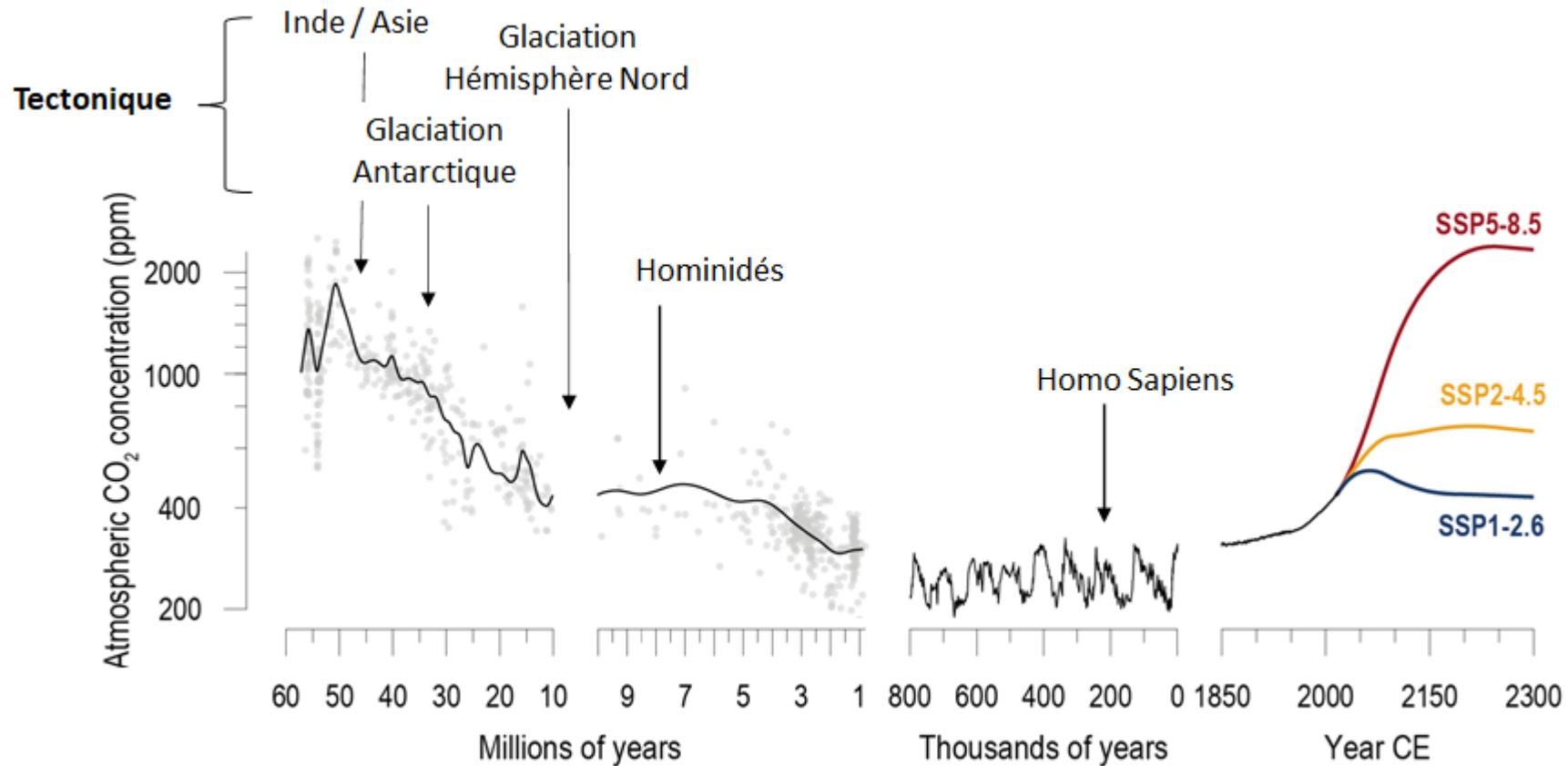


IPCC, AR6



# Modification du milieu de vie

## Évolution de la concentration atmosphérique de CO<sub>2</sub> à l'échelle planétaire

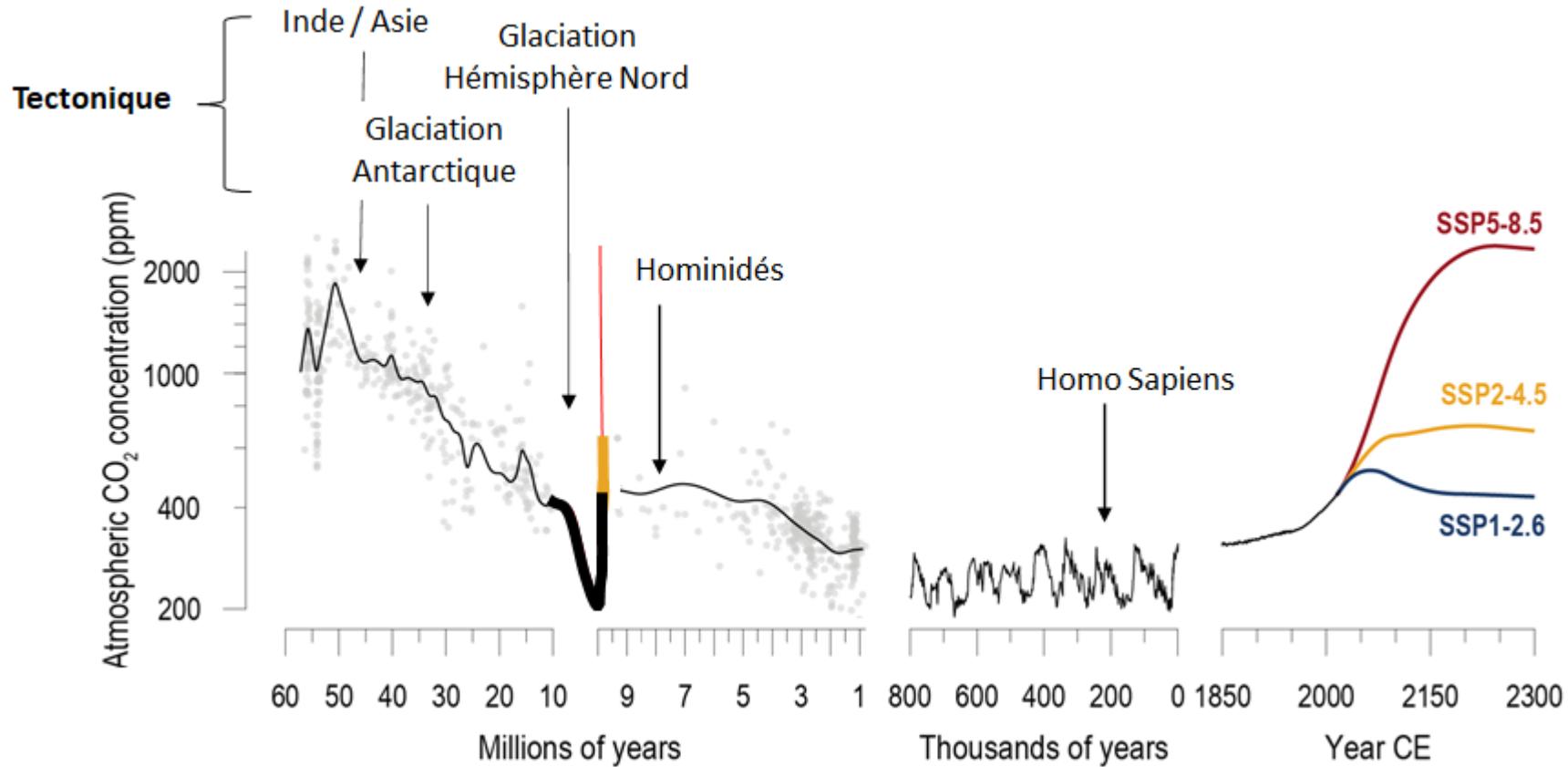


IPCC, AR6



# Modification du milieu de vie

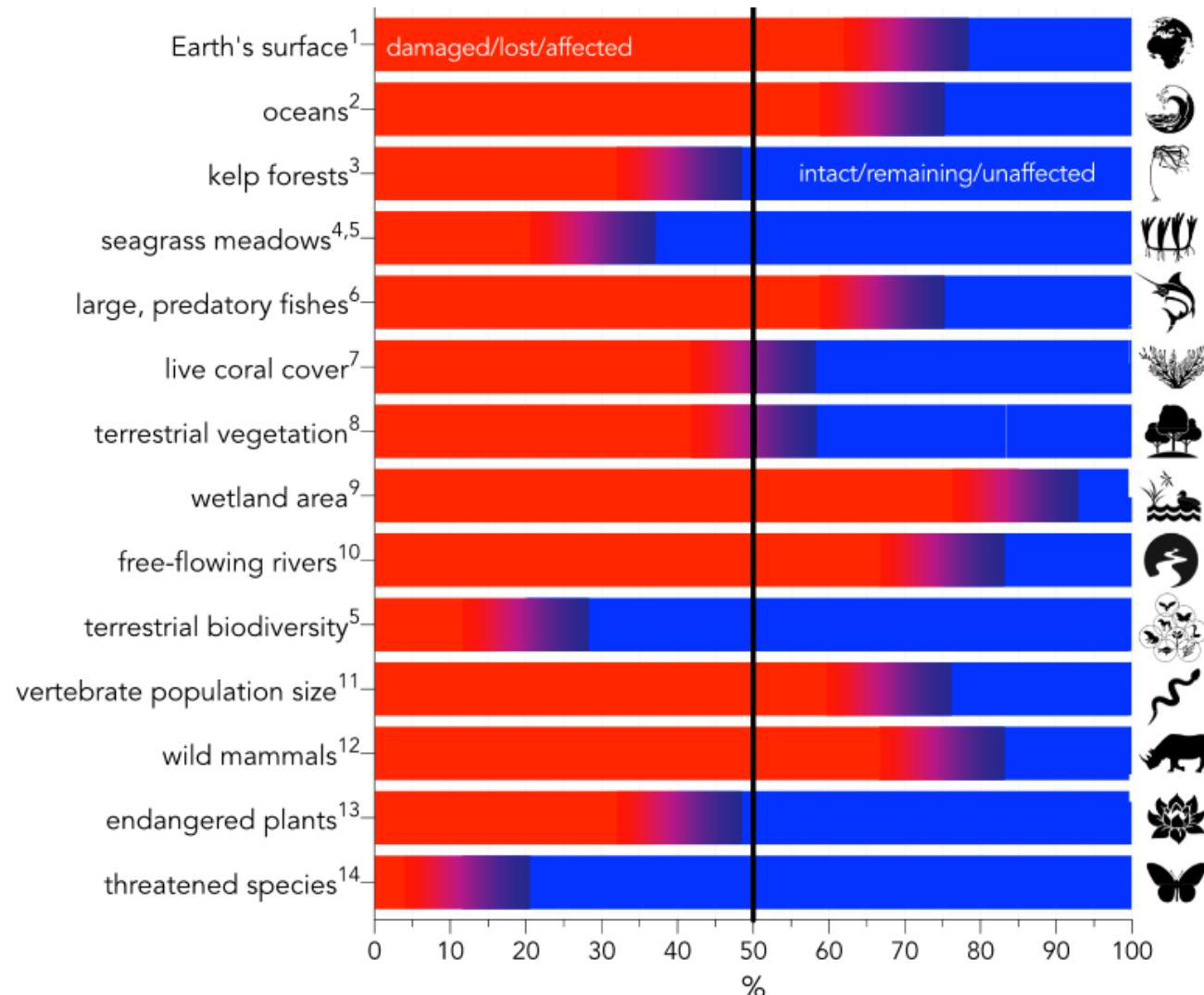
## Évolution de la concentration atmosphérique de CO<sub>2</sub> à l'échelle planétaire



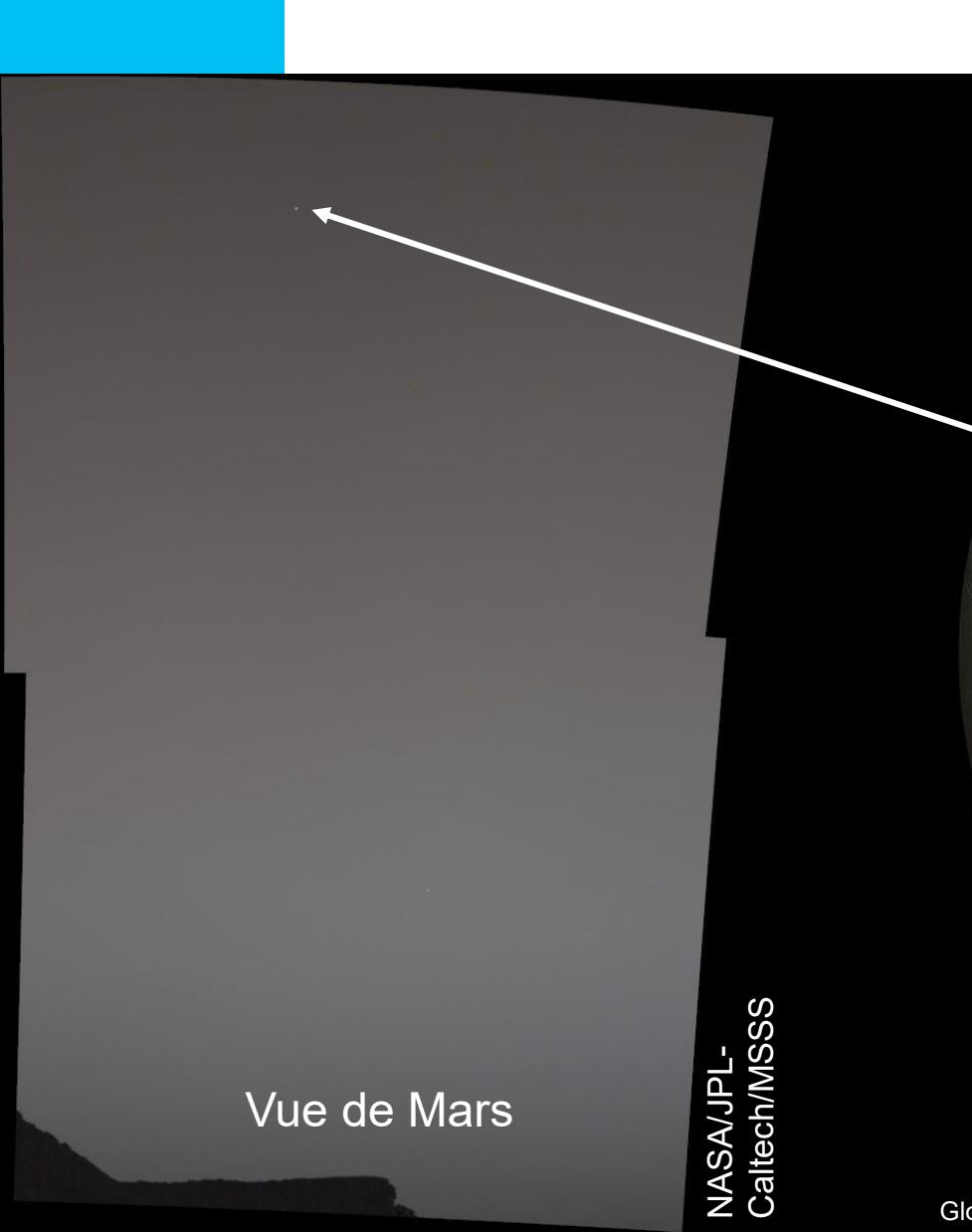
IPCC, AR6



# Dégradation des biotopes et des écosystèmes



Bradshaw et al., 2021



Vue de Mars

NASA/JPL-  
Caltech/MSSS

Globaïa.org

"Look again at that dot.  
That's here.  
That's home.  
That's us."

Carl  
Sagan





# Contexte de notre écosphère

**Pressions & contraintes environnementales :**  
**climat, eau, biodiversité, polluant, occupation des sols**

**Pressions & frictions sociétales :**  
**nombre d'habitants, envie de ressource, modification des sociétés**





Université  
Bretagne Sud

# ubs: CHOCS

## Déjà eu lieu ou en cours

COVID

Surchauffe du data center

Budget

Evolution technologique

Eco-anxiété, Santé mentale

Tensions RH

## Futurs ou possibles

Pyramide des âges

Diminution démographique

Cybersécurité

Environnement

Électricité



# Un parcours itératif “Tête-Cœur-Corps”

## Session 1 : “Constats & Monde d'après”

Après-midi

Faire Équipage

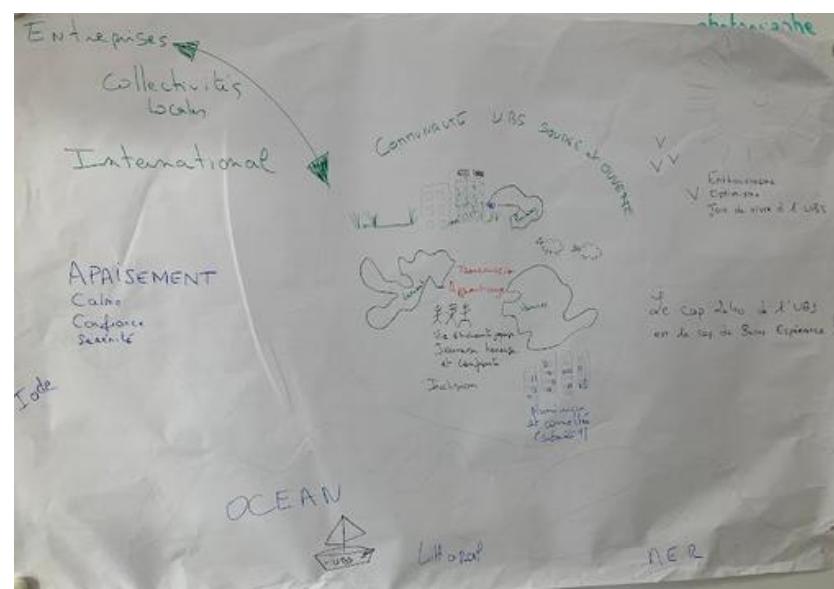
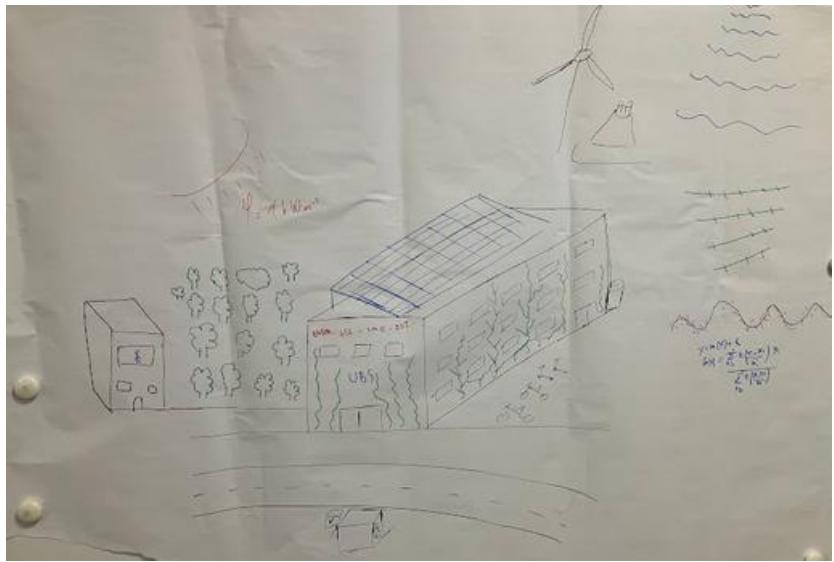
**Se reconnecter à sa dimension émotionnelle et sensible**

**Se projeter vers le CAP de l'UBS en 2035**



# Une convention pour “embarquer” et co-construire notre SD-DDRSE

## Un parcours itératif “Tête-Cœur-Corps”



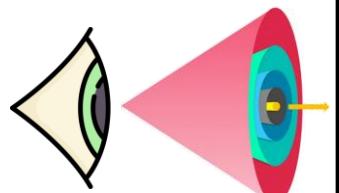


# Un parcours itératif “Tête-Cœur-Corps”

## Session 2 : “ Nouveau Cap, Vision 2035 - Agir en collectif ”

<b>Matinée</b>	<b>Redirection écologique et désattachement</b> <b>Prospective</b> <b>Bonnes pratiques de l'UBS</b>
----------------	---

## Vision



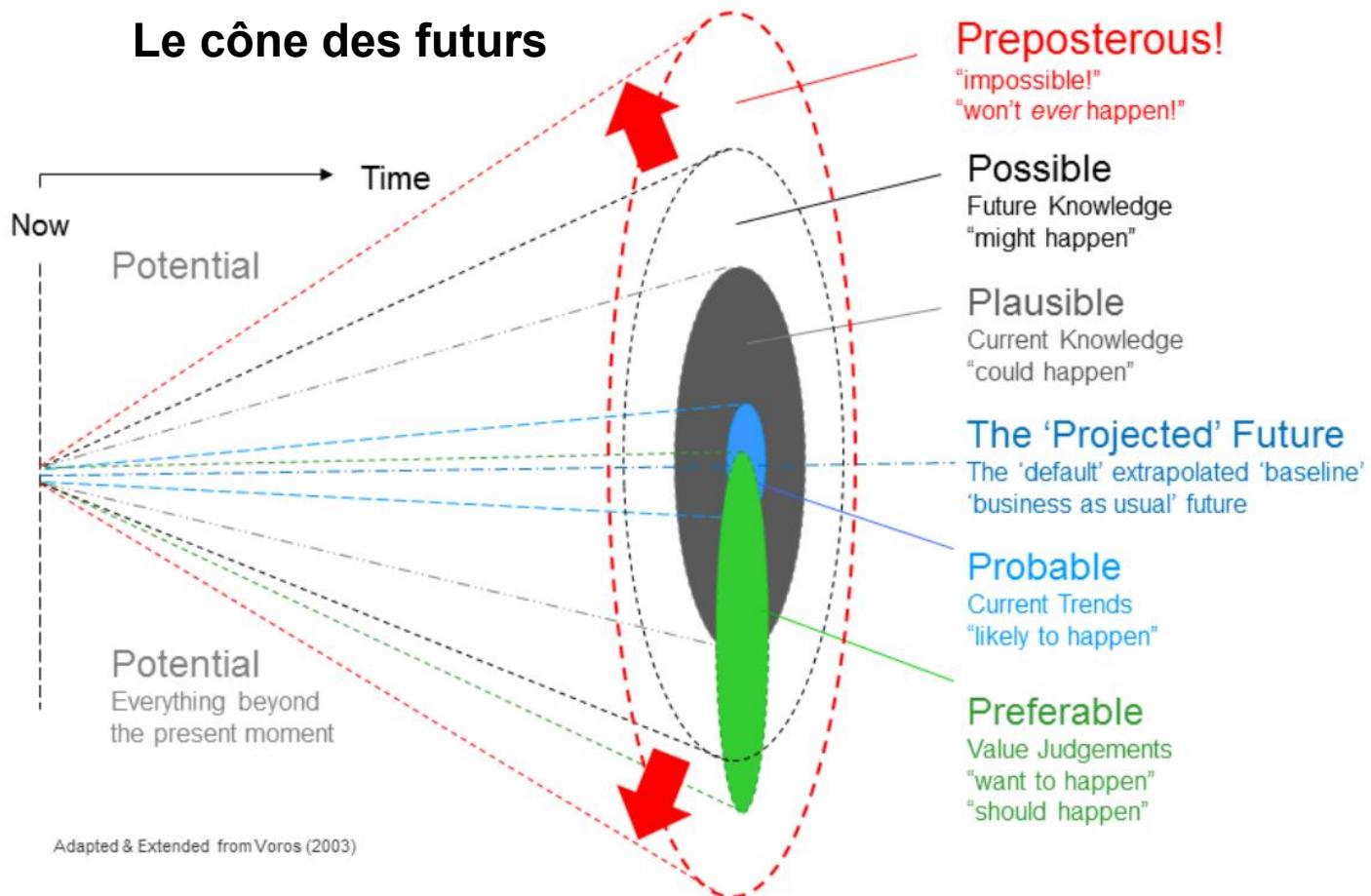
# La prospective

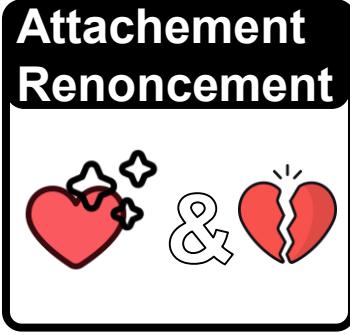
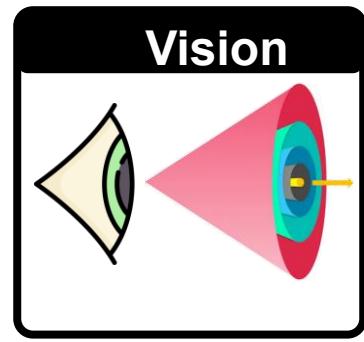
« Passez d'une pensée linéaire à un éventail de pensées. »

« Apprenez à douter en toute sérénité avec vos équipes. »

Noémie Aubron

## Le cône des futurs





## Redirection écologique

« *Demain on ne pourra plus tout maintenir, il faudra renoncer.* »

Alexandre Monnin

### Arbitrages nécessaires

- Démocratique vs. Autoritaire
- Anticipés vs. Dernière minute
- Non-brutaux vs. brutaux

### Identifier les liens

- Ce à quoi on tient
- Ce qui nous tient
- Ce à quoi on est tenu



# Un parcours itératif “Tête-Cœur-Corps”

## Session 2 : “ Nouveau Cap, Vision 2035 - Agir en collectif ”

Après-midi

**Visualisation, formulation du CAP UBS  
Parcours autour des axes thématiques**

*"L'Université est devenue une cité de la connaissance où il fait bon vivre qui promeut la créativité et l'initiative, un modèle dont tout le monde s'inspire!"*

*"Une exploitation durable des talents, des compétences, des savoir-faire de nos étudiants, personnels au service de la biodiversité et la société pour un bien-être partagé"*



# Un parcours itératif “Tête-Cœur-Corps”

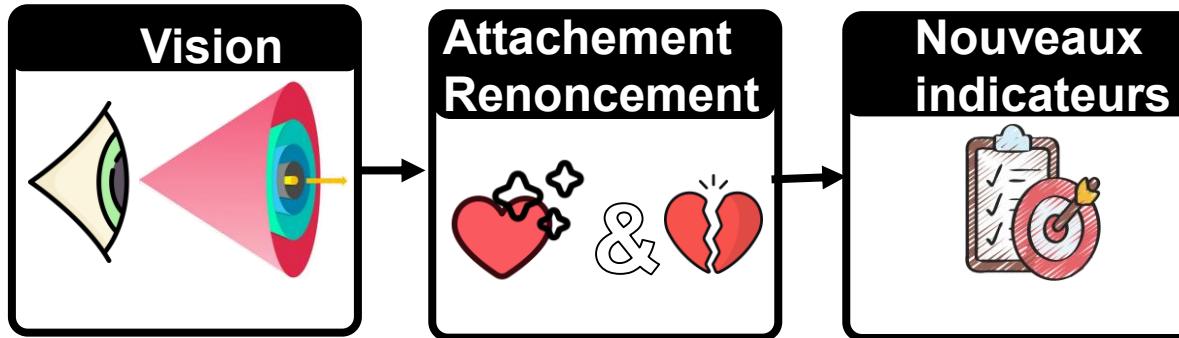
## Session 3 :

“ Déployer une pensée systémique; Agir avec et pour le vivant”

Matinée

Robustesse

Nouveaux indicateurs



## Les indicateurs

*" Les premières théories de la croissance datent des années 50's. "*

*"Le moindre problème est perçu comme un problème de la croissance."*

*" Le PIB, c'est comme si vous regardez le compte-tours de votre voiture. Mais si vous ne regardez pas où va la voiture, ce n'est pas top pour se déplacer. Vous voyez juste une aiguille indiquant que ça tourne plus vite."*

Timothée Parrique

D'autres manières de calculer la prospérité d'un pays à travers de nombreux indicateurs :

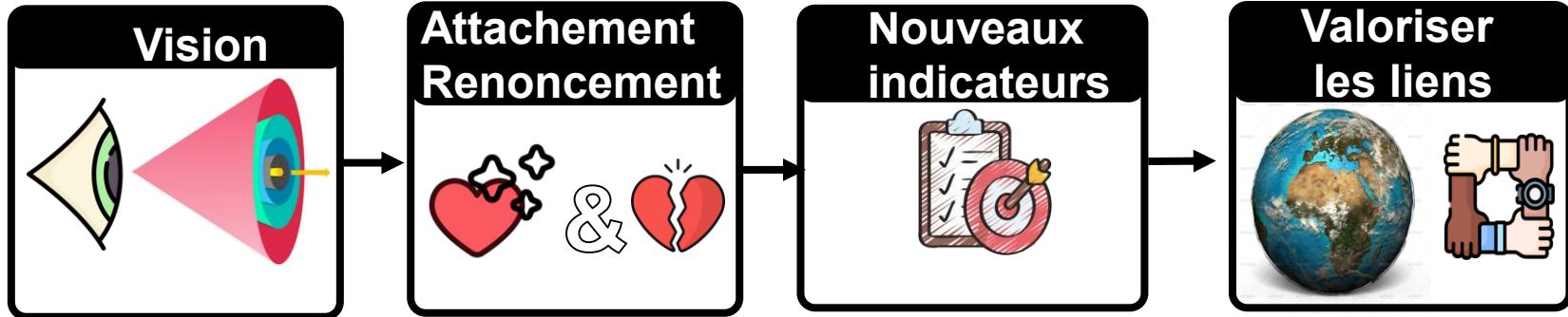
- confiance dans la gouvernance
- bien-être
- utilisation du temps
- qualité de l'environnement adjacent



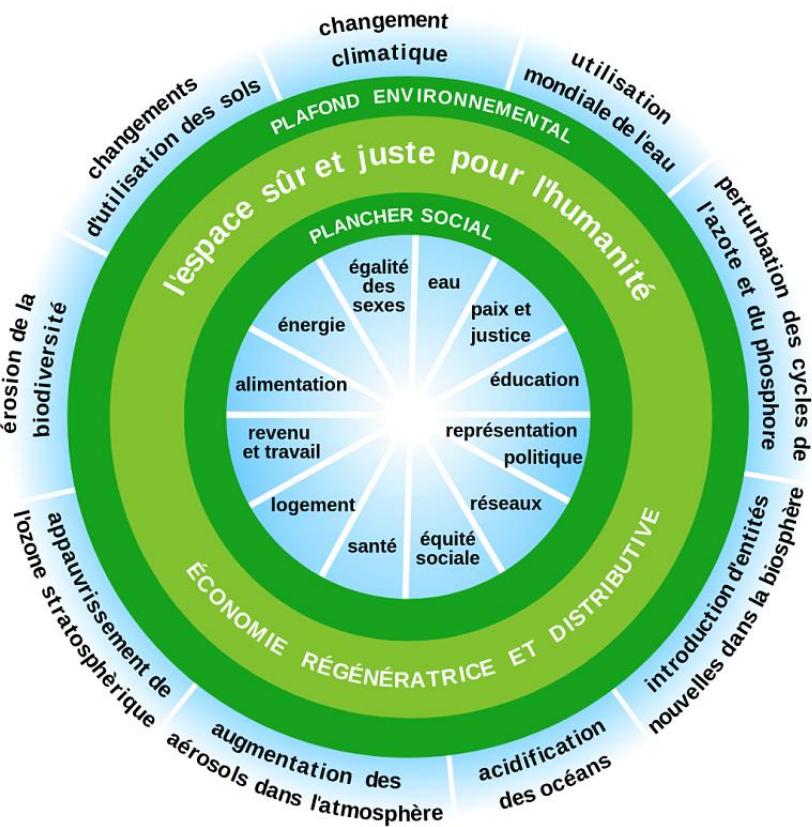
# Un parcours itératif “Tête-Cœur-Corps”

## Session 4 : “ Nouvelle Boussole ”

Matinée	<p><b>Agir avec et pour le Vivant</b> <b>l'expérience du MNHN</b></p> <p><b>Low Tech</b></p>
Après-midi	<p><b>CAP &amp; Leviers de Redirection</b></p> <p><b>Expérimenter et intégrer la pensée systémique</b></p> <p><b>Objectif: 5 à 6 leviers par axe thématique</b></p>

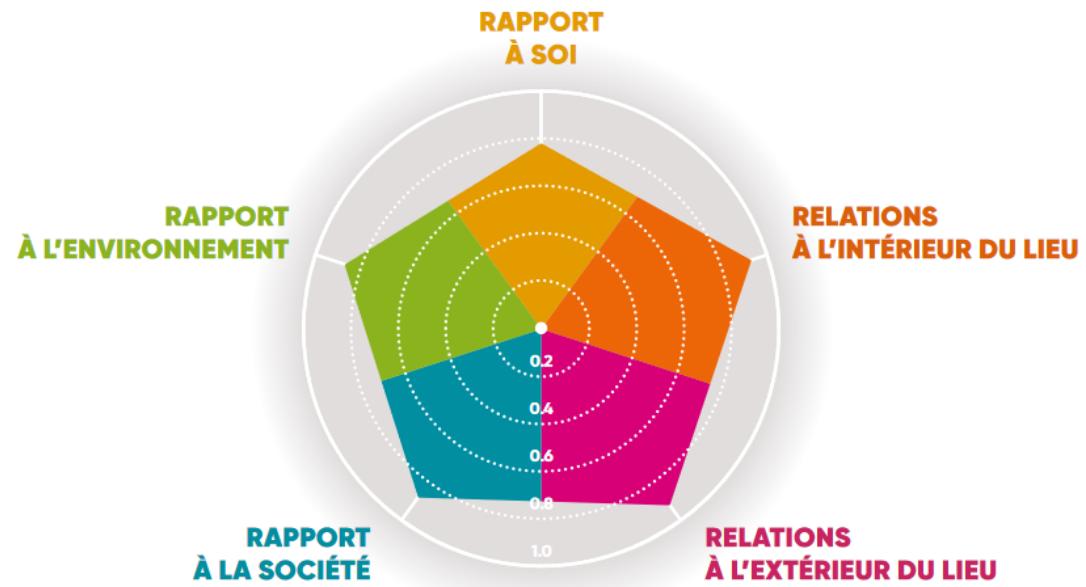


# Donut



# Kate Raworth

# Indicateur de capacité relationnelle



**« Valoriser les liens par rapports aux biens. »**

# Cécile Ezvan



# Un parcours itératif “Tête-Cœur-Corps”

## Session 5 : “Actions et indicateurs de réussite ”

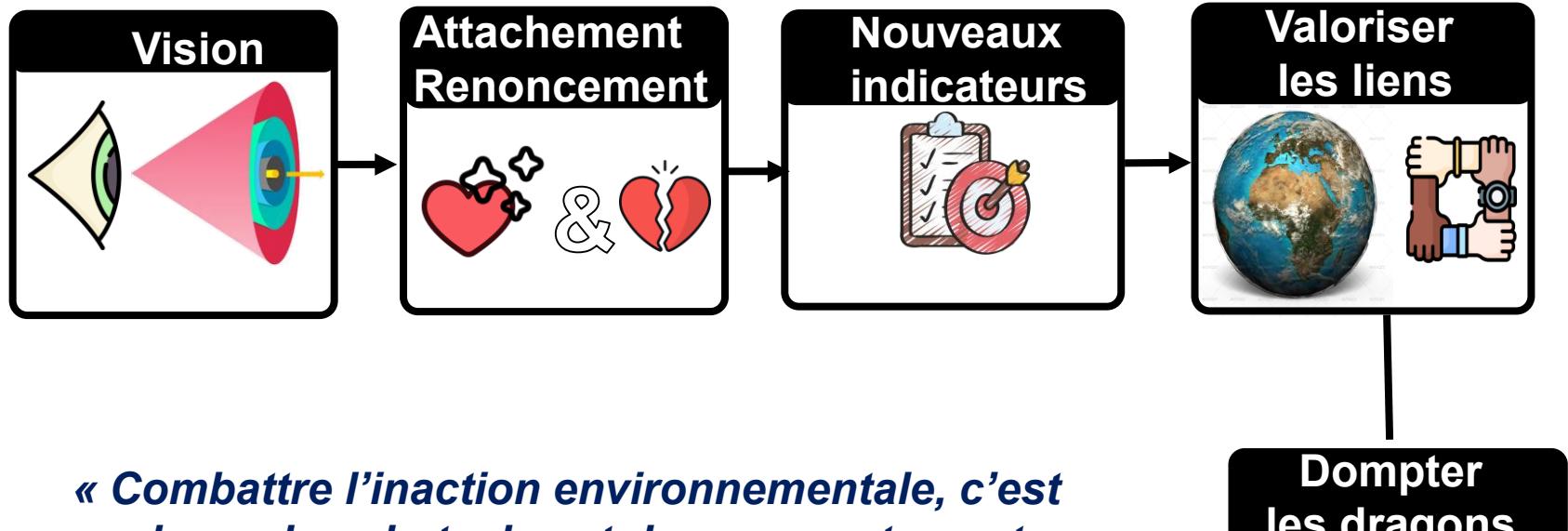
Matinée	<b>Présentation et Vote du CAP UBS 2040</b> <b>Les Universités Délibérantes</b>
Après-midi	<b>Leviers de Redirection et Actions</b> <b>Affiner collectivement les leviers stratégiques</b> <b>Objectif: 3 à 5 actions SMART par levier</b>



# Un parcours itératif “Tête-Cœur-Corps”

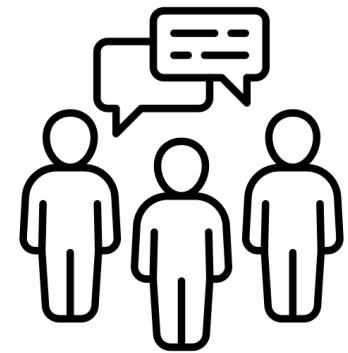
## Session 6: “ Facteurs humains & Coopération”:

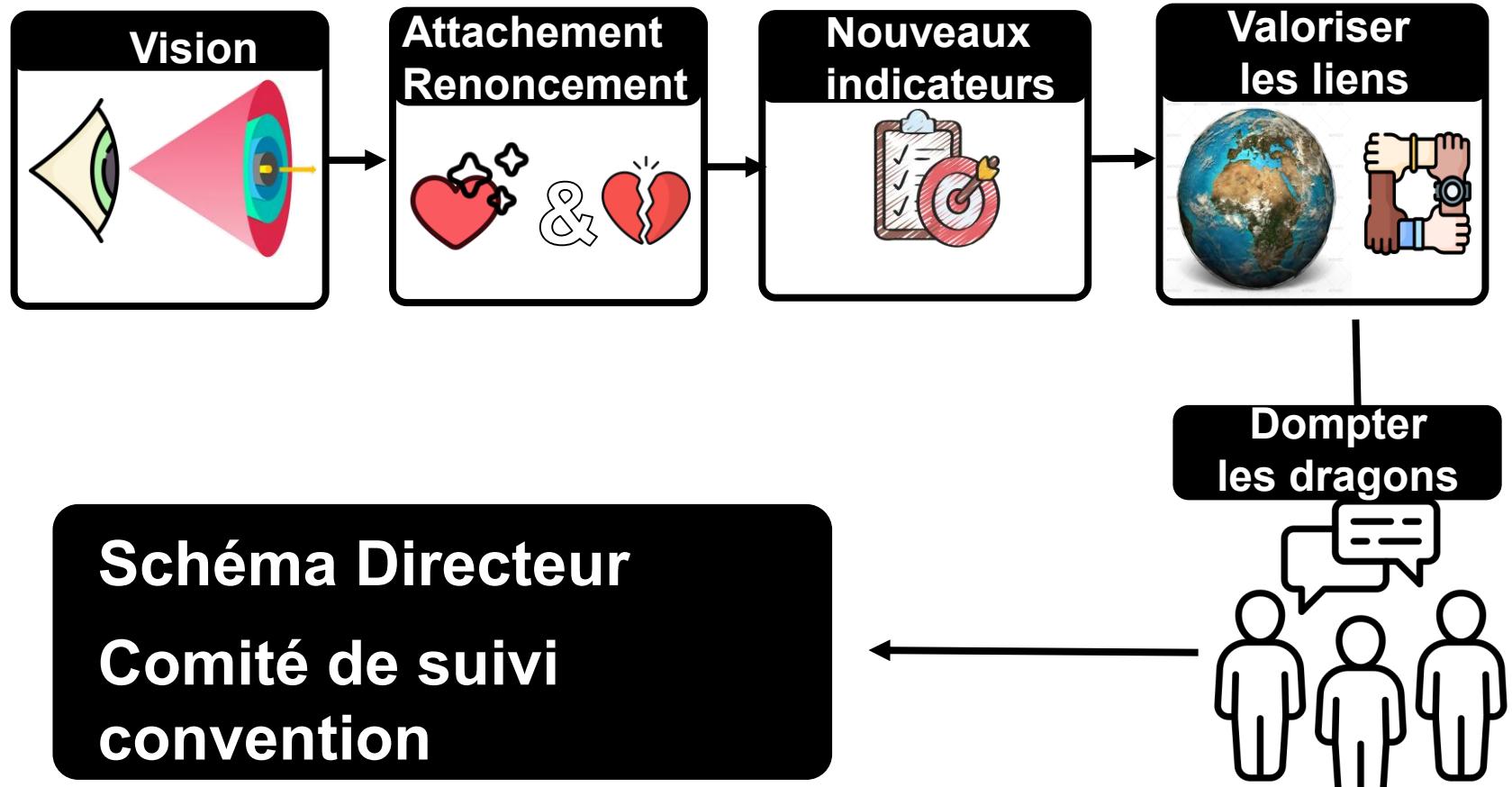
Matinée	<b>Le changement de comportement, les mécanismes, les résistances et les leviers  Les choix de la coopération</b>
Après-midi	<b>Interroger ses formes de coopération  World café des thématiques  Clôturer le parcours en équipage</b>



*« Combattre l'inaction environnementale, c'est analyser des obstacles et des comportements, évaluer le coût carbone des choix, informer des décisions, expérimenter et collaborer »*

Sébastien Meineri







**78 participantes et participants**

**Un Cap UBS 2035**

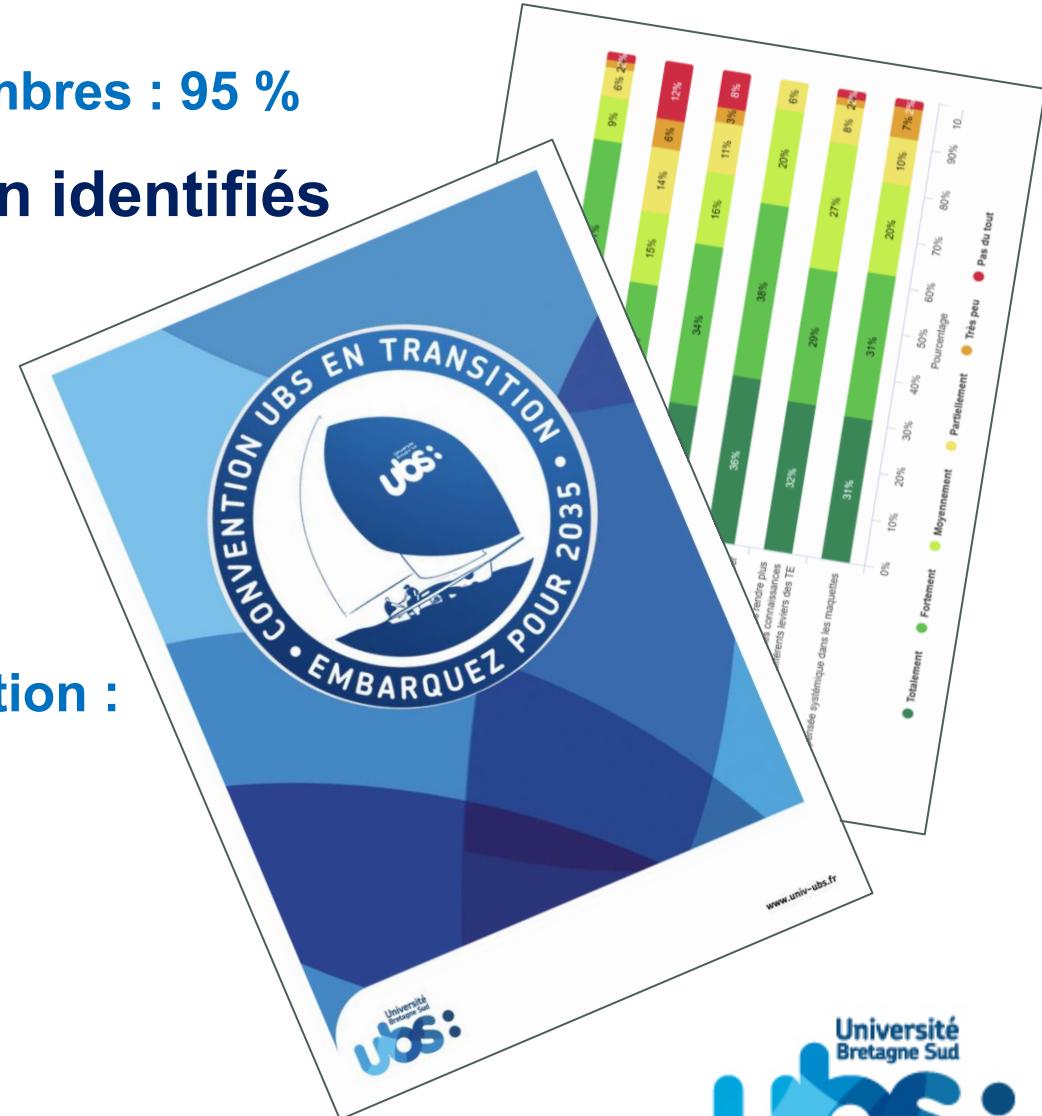
**Score d'adhésions des membres : 95 %**

**13 leviers de redirection identifiés**

**166 actions proposées**

**Soumises aux votes  
des membres de la Convention :**

**67 Répondant·e·s  
(86 % des membres)**



# Un Cap pour 2035

## CAMPUS DES TRANSITIONS

*L'Université Bretagne Sud s'engage pour la transition. Ancrée sur son territoire littoral, elle forme et innove pour répondre aux défis climatiques et sociaux. Ici, la coopération et le respect du vivant guident nos actions pour construire un avenir durable.*

**David Menier**

Président de l'UBS

# **Schéma Directeur**

## **Développement Durable**

## **&**

## **Responsabilité Sociétale et Environnementale**

## Axe 1 – Stratégie et Gouvernance

## Axe 1 – Stratégie et Gouvernance

**Levier 1 - Repenser un mode de gouvernance plus participatif et incluant le Vivant**

**Action 1 Avis du Vivant dans les instances**

**Action 2 Comité de Suivi et Convention UBS en Transition**

# Comité de Suivi

**8 membres issus des parties prenantes externes :**

**Museum Nationale d'Histoire Naturelle**

**Nadia Améziane**, Professeure et **Présidente du Comité**

**Université de Rennes**

**Eric Hitti**, Vice-Président CA et en charge de la TEDS

**Émilie Réau**, Directrice de la Transition Écologique et Sociale

**Institut Agro**

**Estelle Baurès**, Responsable DD & RSE

**Maison Glaz**

**Akira Lavault**, Co-fondatrice

**Golfe du Morbihan - Vannes Agglomération**

**Lorient Agglomération**

**Pontivy Communauté**

**Vice-Présidence Transitions ou Représentant**

**8 membres issus des parties prenantes internes**

**6 membres des la Convention UBS en Transition**

**VP et Responsable RSE UBS**



## Axe 1 – Stratégie et Gouvernance

**Levier 2 - Piloter la transformation en repensant les modalités de travail, en favorisant l'expérimentation, et, en intégrant le renoncement dans les choix stratégiques de l'UBS**

**Action 1 TEDS pour tous**

**Action 2 Intelligence collective et “Tête-Coeur-Corps”**

**Action 3 Intégrer le renoncement dans nos décisions**

## Axe 1 – Stratégie et Gouvernance

Levier 3 - Coopérer plus largement avec nos parties prenantes externes pour participer autrement aux transitions de nos territoires

**Action 1 Sensibilisation à la transition sur le territoire**

**Action 2 Pérennisation d'EMERGE**

**Action 3 Participation à l'Observatoire Climat Energie Territoire de l'Audélor**

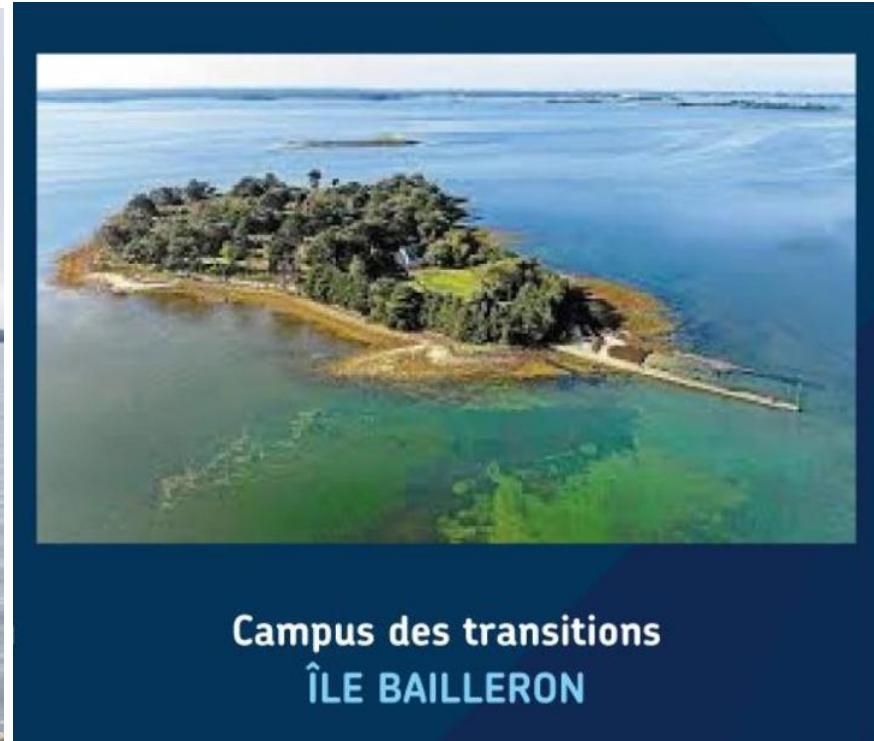
## Partenariat avec Maison GLAZ



Un partenariat



## Partenariat avec l'Université de Rennes



Campus des transitions  
ÎLE BAILLERON

## Axe 2 - Enseignement et Formation

## Axe 2 - Enseignement et Formation

Levier 1 - Former nos étudiantes et étudiants à être les futurs acteurs des transitions écologiques et sociétales

**Action 1** TEDS dans toutes le formations du Premier Cycle

**Action 2** Équipe pédagogie TEDS

**Action 3** TEDS dans toutes les disciplines

## Axe 2 - Enseignement et Formation

Levier 2 - Transformer la pédagogie pour permettre des apprentissages et des expérimentations fondés sur l'Être et le Faire

**Action 1** Coopération étudiante et enjeux de territoires

**Action 2** Stage, apprentissage et alternance au cœur des formations

## Axe 2 - Enseignement et Formation

Levier 3 - Faire de l'Engagement Étudiant un fondement des formations et d'une université vivante, robuste et régénérative

**Action 1 Rendre incontournable l'Engagement Étudiant**

**Action 2 Espaces de travail interdisciplinaires**

## Axe 3 - Recherche et Innovation

## Axe 3 - Recherche et Innovation

Levier 1 - Valoriser et fédérer une recherche autour des  
Transitions Écologiques et Sociétales

**Action 1** Interdisciplinarité au service du CAP UBS 2035

**Action 2** DDRSE dans les thématiques de recherche

## Axe 3 - Recherche et Innovation

Levier 2 - Réduire l'impact de la recherche en soutenant l'adaptation et l'atténuation

Action 1	Mutualisation et Réemploi
Action 2	Mobilité durable et Renoncement
Action 3	Bilan Carbone et Stratégie Bas Carbone

## Axe 3 - Recherche et Innovation

**Levier 3 - Développer les sciences avec et pour la société en coopérant avec les acteurs de notre territoire**

Action 1	Pérennisation STREAMS / SAPS
Action 2	Coopérations avec les acteurs socio-économiques
Action 3	Accompagnement des problématiques les DDRSE du territoire

## Axe 4 - Impact Environnemental

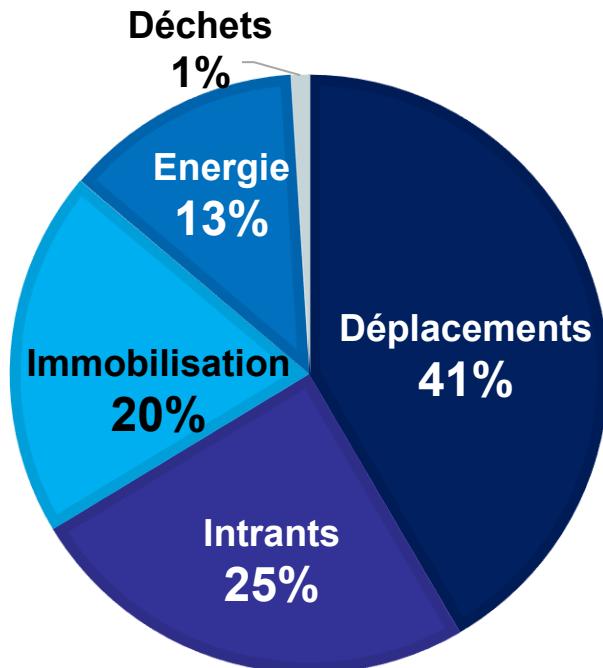
## Axe 4 - Impact Environnemental

Levier 1 - Mesurer nos émissions de gaz à effet de serre et programmer leur réduction

Action 1	Bilan Carbone 2025
Action 2	Plan de Transition
Action 3	Achats responsables

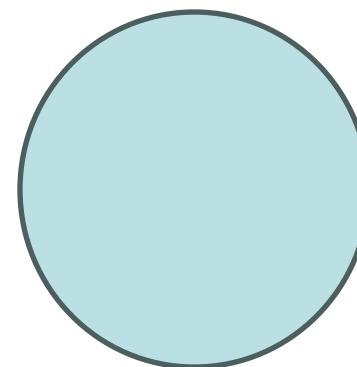
### Bilan d'émissions de Gaz à Effet de Serre (BGES) ubs

**12,4 kt CO2e**



**2021**

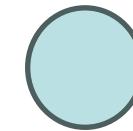
**5,6 kt CO2e**



**2030**

(- 40 % vs 1990)

**2 kt CO2e**



**2050**

(/6 vs 1990)

**Stratégie Nationale Bas Carbone**

## Axe 4 - Impact Environnemental

Levier 2 - Promouvoir la sobriété énergétique et réduire notre consommation d'énergie

Action 1	Réhabilitation bâimentaire
Action 2	Pilotage
Action 3	Numérique Responsable et Sobre
Action 4	Campus en mobilités douces et actives

## Axe 4 - Impact Environnemental

Levier 3 - **Maitriser l'impact environnemental du fonctionnement courant avec la gestion durable de la biodiversité et la préservation du vivant**

Action 1	Espaces verts et eaux pluviales
Action 2	Trame verte lorientaise
Action 3	Impacts sur la Biodiversité

## Axe 5 - Politique Sociale et Vie des Campus

## Axe 5 - Politique Sociale et Vie des Campus

Levier 1 - Prendre soin des étudiant·e·s en contribuant à leurs besoins humains fondamentaux au-dessus du plancher social

Action 1	Précarité des étudiant·e·s
Action 2	Un Service Santé Étudiante renforcé
Action 3	Des ordinateurs pour toutes et tous

## Axe 5 - Politique Sociale et Vie des Campus

Levier 2 - **Faire de l'université un lieu vivant, coopératif et ouvert sur son territoire**

Action 1

Espaces « Cœur de Campus »

## Axe 5 - Politique Sociale et Vie des Campus

**Levier 3 - Combiner la réussite individuelle et la réussite collective en prenant soin de toutes et tous et en faisant évoluer les mentalités par la coopération**

Action 1	<b>Alumni pour plus de coopération</b>
Action 2	<b>Société civile et bonnes pratiques</b>

**Schéma Directeur  
Développement Durable  
&  
Responsabilité Sociétale et Environnementale  
Université Bretagne Sud**

**QUESTIONS  
DES ADMINISTRATRICES ET ADMINISTRATEURS**

<b>Objet du projet de délibération présenté</b>	<b>Approbation du Schéma Directeur du Développement Durable et de la Responsabilité Sociétale et Environnementale de l'Université Bretagne Sud</b>
<b>Références réglementaires du projet</b>	<p><b>Le conseil d'administration</b></p> <p><i>Vu le Code de l'éducation ;</i> <i>Vu les statuts modifiés de l'université Bretagne Sud ;</i> <i>Vu le courrier du 2 juin 2023 de la DGESIP relatif à l'élaboration des schémas directeurs « Développement durable – responsabilité sociétale et environnementale » ;</i> <i>Vu le plan climat-biodiversité et transition écologique de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche (novembre 2022) ;</i> <i>Vu la circulaire n°6425-SG du 21 novembre 2023 relative à l'engagement pour la transformation écologique de l'État.</i></p>
<b>Exposé des motifs du projet</b>	Dans le cadre du plan « Climat, Biodiversité et Transition écologique » de l'ESR, tous les établissements d'enseignement supérieur et de recherche et tous les organismes nationaux de recherche placés sous la tutelle du MESR doivent produire un Schéma Directeur Développement Durable, Responsabilité Sociétale et Environnementale (SD DD&RSE) et le faire adopter par leur conseil d'administration.
<b>Libellé de la délibération soumise au vote du conseil</b>	<p><b>Après en avoir délibéré,</b></p> <p>Approuve le Schéma Directeur du Développement Durable et de la Responsabilité Sociétale et Environnementale de l'Université Bretagne Sud</p>

**Schéma Directeur  
Développement Durable  
&  
Responsabilité Sociétale et Environnementale  
Université Bretagne Sud**

**CONCLUSION**